



أقلام للاستشارات التعليمية

Aqlam For Educational Consultations

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لبيّنوا مستقبلهم



برنامج ذوي الظروف الخاصة



أقلام للاستشارات التعليمية
AQLAM For Educational
برنامج التمكين المؤسسي

سجل تجاري: 1009136404 - ترخيص رقم: 970490 - جميع الحقوق محفوظة 2025



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

















"مستقبل وطننا الذي نبنيه معا لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل، بالفرص التي تتاح للجميع، والخدمات المتطورة، في التوظيف والرعاية الصحية والسكن والترفيه وغيره".



خادم الحرمين الشريفين
المليك عبدالعزيز بن عبدالعزيز آل سعود

"هذه الأول أن تكون بلادنا نموذجا ناجحا ورائدا في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك".

المحتويات

٢٠	الفريق الاستشاري		٦	كلمة المدير العام	
٣٣	الأهداف الاستراتيجية		٧	كلمة مدير البرامج والمشاريع	
٣٤	المستهدفون		٨	نبذة عن الشركة	
٣٥	الخدمات العامة		٩	الرؤية	
٣٦	مجالات العمل والخدمات التفصيلية والمنهجيات والأدوات والمخرجات		١٢	الرسالة	
٥٥	الشركاء الاستراتيجيون		١٣	القيم الراسخة	
٥٦	حساباتنا		١٨	القيم المضافة	
٥٦	للتواصل معنا		١٩	الهيكل التنظيمي	

كلمة المدير العام

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:
فيطيب لنا - وعلى بركة الله - أن نطلق الملف
التعريفي لشركة "أقلام للاستشارات التعليمية
والتربوية"، لا كشركة عادية، ولكن كـ "نُظْم حياة
متكاملة" نبكرها خصيصاً لذوي الظروف الخاصة،
وأُسَرهم، والجهات الداعمة لهم.

نعتزّ بأننا شريك استراتيجي لتحقيق رؤية المملكة
2030 الطموحة، حيث تتماشى أهدافنا مع محاورها
الأساسية:

1. مجتمع حيوي: من خلال تمكين أفراد هذه الفئة
الغالية وتحويلهم من متلقين للخدمة إلى أفراد فاعلين
ومنتجين في المجتمع، مما يعزز مبدأ التكافل
والمسؤولية الاجتماعية.

2. اقتصاد مزدهر: عبر برامجنا الداعمة للنجاح العملي،
نساهم في تأهيل كوادر بشرية قادرة على دخول سوق
العمل وريادة الأعمال، مما يدعم تنويع الاقتصاد، وإعداد
جيل من المواهب الواعدة.

3. وطن طموح: نعمل على بناء جيل واعي ومستقل، من خلال
برامجنا النوعية التي تهدف إلى تعزيز الثقة بالنفس وإكساب
المهارات الحياتية، ودعم أهداف التنمية.
إننا ملتزمون بتحقيق كل ذلك وأكثر، من خلال نموذجنا التشغيلي
الفريد الذي يجمع بين:

· برامج نوعية مصممة خصيصاً لدعم النجاح الشخصي والعملي.
· منصة رقمية ذكية تقدم تجربة مستخدم فريدة، مبنية على
تحليل البيانات ومعرّزةً بالذكاء الاصطناعي لتقديم حلول أكثر
تخصّصاً ومواءمة.

منصة "أقلام" من تطوير شركة "Digital Trends"، المنتشرة
عالمياً في أميركا وكندا وفرنسا وروسيا والجزائر، والرائدة في
مجال تحليل البيانات والذكاء الاصطناعي، تضمن أن تكون كل
خدمة نقدمها ليست فقط تقنية، بل ذكية، واستباقية، تلبي
احتياجات عملائنا وتقدم حلولاً إبداعية متكاملة.

إن رسالتنا تنبع من قيم العلم والتعليم، والتكافل والرحمة،
ونسعى جاهدين لأن تكون شركة "أقلام" مساحة آمنة للنمو
والتطور والتنمية البشرية، وتمكين ذوي الظروف والاحتياجات
الخاصة من التغلب على التحديات، وتحويلها إلى فرص.

وإننا في هذا المقام، نوّكد التزامنا بمواصلة المسيرة،
وتوسيع دائرة الأثر، بالتعاون مع شركائنا في المجتمع، من
مؤسسات وأفراد، في قناعة راسخة بأن العمل الجماعي هو
السيبل الأنجح للوصول إلى الأهداف وتحقيق التنمية المستدامة،
ولتحقيق غايتنا النبيلة أيضاً فنحن نواكب أهم ما توصلت إليه
التقنية، والذكاء الاصطناعي لإنجاز مشاريع عملائنا، من خلال فريق
علمي من الخبراء والمستشارين، وشبكة متخصصة وموثوقة من
شركاء الميدان.

المدير العام
د. أحمد بن يحيى الفيحي



كلمة مدير البرامج والمشاريع

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم،
والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين، أما بعد:

فيسعدني ويشرفني، بصفتي مدير البرامج في شركة
أقلام، أن أشارككم هذه الكلمة التي تعكس جزءاً من
رسالتنا والتزامنا بإسناد مؤسساتنا التعليمية والتأهيلية
الحكومية والأهلية بشكل عام، والتخصص في تقديم
رعاية مميزة: (تعليمية، نفسية، اجتماعية، تأهيلية،
مهنية، إرشادية، تطويرية) لشريحة غالية من أبناء وبنات
مجتمعنا، وأسرهم، والجهات والمؤسسات الراعية
والداعمة لهم، أولئك الذين يعيشون في ظروف خاصة
وصعبة، مثل: أبناء الشهداء، والمصابين، والسجناء،
والمرضى، والأرامل، والمطلقات، والطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة، وغيرهم ممن تستوجب حالتهم
الوقوف بجانبهم بكل ما أوتينا من طاقة وجهد، في
مجال اختصاصنا.

لقد تأسست شركة أقلام برؤية واضحة: أن التعليم والتأهيل
والرعاية النفسية والاجتماعية ليست مجرد خدمات، بل هي
حقوق أصيلة لكل طفل وطفلة، ولكل شاب وشابة، مهما
كانت ظروفهم. كما أننا في إدارة البرامج والمشاريع على قناعة
تامة بأن خدماتنا المقدمة للمؤسسات الحكومية والأهلية في
مجال الاستشارات التعليمية والتأهيلية، وما يلحق بها، إنما تمثل
قيماً

مضافة لبناء مجتمع حيوي مزدهر، قائم على مراكمة رأس المال
البشري، والعدالة الاجتماعية، ونعمل بجد على ترجمة هذه الرؤية
إلى برامج واقعية تلامس احتياجات عملائنا، وتصنع فارقاً في
واقعهم، وأهدافهم، وتمنحهم فرصة حقيقية للنهوض وبناء
مستقبل أفضل.

ونحن في "أقلام" لا ننظر إلى الفئات المستفيدة من خدماتنا،
من ذوي الظروف الخاصة، والاحتياجات الخاصة على أنهم
مستفيدون فقط، بل نراهم شركاء في صناعة الأمل، وأبطالاً
قادرين على التحدي والنجاح، إذا ما فُتحوا البيئة الحاضنة والفرص
العادلة، وهو ما ستوفره لهم شركة أقلام بعون الله.

ختاماً، نسأل الله أن يبارك في أعمالنا، وأن يوفقنا جميعاً لما
فيه خير أبناء وبنات وطننا، فهم اليوم أمانة، وغداً بُناة وحماء
وطن.

مدير البرامج والمشاريع
د. بلقاسم حسين بشاطة



نبذة عن شركة أقلام

في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030، وخاصة المتعلقة بتنمية رأس المال البشري وتمكين الفرد والأسرة، وتشمل الفئات المستهدفة في برامج شركة أقلام إضافة إلى المؤسسات الحكومية والأهلية التعليمية وغيرها، أبناء الأسر من ذوي الظروف الخاصة: مثل: أسر شهداء الواجب، والمصابين، والسجناء، والأيتام، وذوي الإعاقة، والجهات والمؤسسات والجمعيات الراعية، والداعمة لهم.

نعلم يقينا بأن التعليم، والتأهيل، والتوجيه هي عوامل مهمة للنجاح، وعبور بوابة الأمل، وأدوات للتطوير، وطرق تقود إلى مستقبل أفضل، ولذلك نعمل بجد لتوفيرها، وتمكين من هم في أمس الحاجة إليها.

"أقلام" هي شركة مُتخصّصة في تقديم الخدمات في مجال الاستشارات التعليمية والتأهيلية للمؤسسات التعليمية وغيرها، في القطاع الحكومي والأهلي وغير الربحي، بشكل عام، وتتخصص في مجال عملها الأساسي وهو تقديم الرعاية والتمكين لأبناء وبنات الأسر ذات الظروف الخاصة في مجال التعليم، والمجال النفسي، والاجتماعي، والأسري، والمهني، والتأهيل، بما يمكنهم من صناعة النجاح، وقيادته، وتحويل التحديات إلى فرص حقيقية، وبناء مستقبل طموح لهم، ولأسرهم، ومجتمعهم، ووطنهم، والمساهمة الفاعلة

الرؤية



أن تكون "أقلام" رائدة في إنجاز الاستشارات والبرامج والمشاريع التعليمية والتأهيلية، والمرجع الأول في المملكة المتخصص في رعاية وتمكين الطلاب ذوي الظروف، والاحتياجات الخاصة، تربوياً ونفسياً ومهنياً، واجتماعياً، وتوجيهياً، وتأهيلياً، وتمكين الجهات الراعية لهم علمياً وتأهيلياً، بما يحقق تطوير التعليم والتأهيل، ويُحقّق العدالة التعليمية، وجودة الحياة، وصناعة النجاح والتميز.

مقتطفات من الرؤية

يمثل اهتمام الأبوين بتعليم أبنائهم ركيزة أساسية للنجاح، ويمكن للمدارس وأولياء أمور الطلاب القيام بدور أكبر في هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية. وهدفنا هو إشراك (80%) من الأسر في الأنشطة المدرسية بحلول عام (1442هـ - 2020م) بإذن الله.

إن من أهم عوامل قوتنا هو شبابنا المفعم بالحياة والنشاط، وبخاصة إذا ما أحسنا تنمية مهاراتهم والاستفادة منها.

سنواصل الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل. وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة.

ولعل أبرز ما يميز مجتمعنا التزامه بالمبادئ والقيم الإسلامية، وقوة روابطه الأسرية وامتدادها، مما يحثنا على تزويد الأسرة بعوامل النجاح اللازمة لتمكينها من رعاية أبنائها وتنمية ملكاتهم وقدراتهم. ولنصل إلى هذه الغاية، سنعمل على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، كما سنعمل على مساعدتهم في بناء شخصيات أطفالهم ومواهبهم حتى يكونوا عناصر فاعلة في بناء مجتمعهم.

إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة، ولديها القدر الكافي من الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي.





الرسالة

نُقدِّم خدمات استشارية، وبرامج تربوية، وننجز مشاريع تعليمية نوعية، تراعي حاجات واهتمامات المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والأهلية وغير الربحية، وننجز مشاريع تعليمية ونفسية واجتماعية وتأهيلية وإرشادية، ومهنية، تراعي الخصائص الفردية والاجتماعية لأبناء الأسر من ذوي الظروف الخاصة، والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتساهم في رفع فرصهم في النجاح الدراسي، والنضج الشخصي، والنفسي، والمهني، بالتعاون مع أسرهم وجهاتهم الراحية، من خلال: عمل مؤسسي متميز، وفريق عمل استشاري مؤهل، واستثمار مستجدات التقنية، واتباع منهجيات البحث العلمي، واستثمار الشراكات الفاعلة، وتمكين الجهات الراحية.

القيم الراسخة



“

التمكين العملي

نقل مزيد من الصلاحيات والمسؤوليات من المستويات الإدارية العليا إلى المستويات التنفيذية أو الميدانية داخل الشركة، مع توفير التدريب والدعم والثقة التي يحتاجها الأفراد للقيام بأدوارهم بفعالية، وذلك من خلال: تفويض السلطات، وبناء الثقة، وتوفير الموارد، والتدريب والتطوير، والتحفيز.

”

“

الرحمة والتعاطف الإنساني

هما من أسمى المشاعر التي تميز الإنسان وتجعله قادراً على التفاعل بإنسانية مع من حوله، وتنعكس في الرفق والمساعدة والرعاية والتقدير، التي يتحلى بها فريق العمل بالشركة.

”

“

العدالة التعليمية

ضمان حصول جميع الأفراد، بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الاقتصادية أو الثقافية أو الجغرافية، على فرص متكافئة في التعليم الجيد والنافع، بما يمكنهم من تحقيق إمكاناتهم والمساهمة في المجتمع بشكل عادل وفعال.

”



القيم الراسخة

“

الإبداع في حل المشكلات

استخدام التفكير غير التقليدي، والمقاربات الجديدة من فريق العمل بشركة أقلام لإيجاد حلول فعالة، ومبتكرة، ومستدامة للتحديات التي تواجه تنفيذ المشاريع أو تقديم الخدمات، وذلك من خلال استخدام القدرة على توليد الأفكار والحلول الجديدة والمتعددة، التي تتجاوز الطرق التقليدية في معالجة المشكلات، يُضاف إلى ذلك تحليل التحديات وفهمها بعمق ثم اتخاذ قرارات مناسبة للتغلب عليها.

”

“

الاستدامة

تسمى "أقلام" لتحقيق قيمة، تتمثل في قدرة المشاريع التي تُنجزها لعملائها على الاستمرار في تحقيق أهدافها، وتقديم تلك المشاريع منافعها للمستفيدين حتى بعد انتهاء تنفيذ المشروع لمدة طويلة، وأن تكون تلك المشاريع ذات أثر واضح على العملاء وعلى المستفيدين من خدماتهم.

”

“

الشفافية والمشاركة

إتاحة المعلومات ووضوحها بين شركة أقلام وعمالها، وإشراك أصحاب المصلحة في تصورات المشاريع التي تهمهم، وفي اختيار ما يناسب منظماتهم، بما يُحقّق رضاهم عن المشاريع، ومخرجاتها، ونتائجها، وإمدادهم بالتقارير الدورية عن سير تلك المشاريع، ويمكن عكس ذلك في تأسيس فريق تنفيذي يضم عناصر مشتركة بين شركة أقلام وممثلين عن العميل.

”

القيم الراسخة



“ التعاون

العمل المشترك بين مجموعة من الأفراد، أو الفرق لتحقيق أهداف مشروع محدد، من خلال تبادل المهارات، والمعرفة، والخبرات، والموارد بطريقة منسقة ومنظمة.

”

“ النجاح

تحقيق الأهداف المخططة للمشروع ضمن الإطار الزمني، والميزانية، والمواصفات المتفق عليها، مع تحقيق رضا أصحاب المصلحة (Stakeholders).

”

“ الإتقان

يسمى فريق العمل بشركة أقلام على تحقيق أعلى درجات الجودة والدقة في تنفيذ جميع جوانب المشاريع، والخدمات، بدءاً من التخطيط وحتى التسليم، وفقاً للمعايير المحددة، مع السعي إلى تحسين مستمر وتقليل الهدر، وصولاً إلى صفرية الأخطاء. وتشمل قيمة الإتقان مجموعة من القيم الفرعية، وهي: جودة التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقويم، وجودة الالتزام بالوقت والميزانية، والتحسين المستمر، والاحترافية، والمهارة، والشفافية، والمراقبة.

”



“

المرافقة

المرافقة هي آلية دعم وتوجيه ومتابعة مستمرة من الفريق الاستشاري في شركة أقلام للعميل، من حيث تقديم المساعدة على مستوى:

- التفكير في الفكرة وتطويرها.
- التخطيط والتنظيم.
- التنفيذ والمتابعة.
- التقييم والتقويم.
- تحقيق الاستدامة، وتعظيم الأثر.
- تقديم بعض الخدمات والاستشارات الإضافية خارجة عن العقد.

”

“

المواكبة

المتابعة المستمرة والتأطير والدعم التقني والإداري الذي يُقدَّم لأصحاب المشاريع أو الفرق التي تعمل على تنفيذها، وذلك بهدف ضمان سير المشروع في الاتجاه الصحيح وتحقيق الأهداف المحددة في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة، وتشمل المواكبة متابعة، واستثمار كل ما هو حديث لإنجاز المشاريع، ومن ذلك إطلاق منصة تعمل بتقنيات الذكاء الاصطناعي خاصة بإنجاز مشاريع عملاء شركة أقلام، وتقديم أرقى الخدمات لهم وللجهات المستفيدة من خدماتهم.

”

“

”

القيم الراسخة



لنمكّنهم لينبؤوا مستقبلهم

برنامج ذوي الظروف الخاصة



أقلام للاستشارات التعليمية
AQLAM For Educational
برنامج التمكين المؤسسي

السرية والمهنية

وهما من أهم المبادئ التي تلتزم "أقلام" بهما لضمان نجاح المشاريع، وللحفاظ على علاقات متينة مع عملائها، وكل المستفيدين من خدماتها، وأيضا الحفاظ على سمعة الأطراف المعنية، وتعزيز الثقة بين جميع الجهات ذات العلاقة.

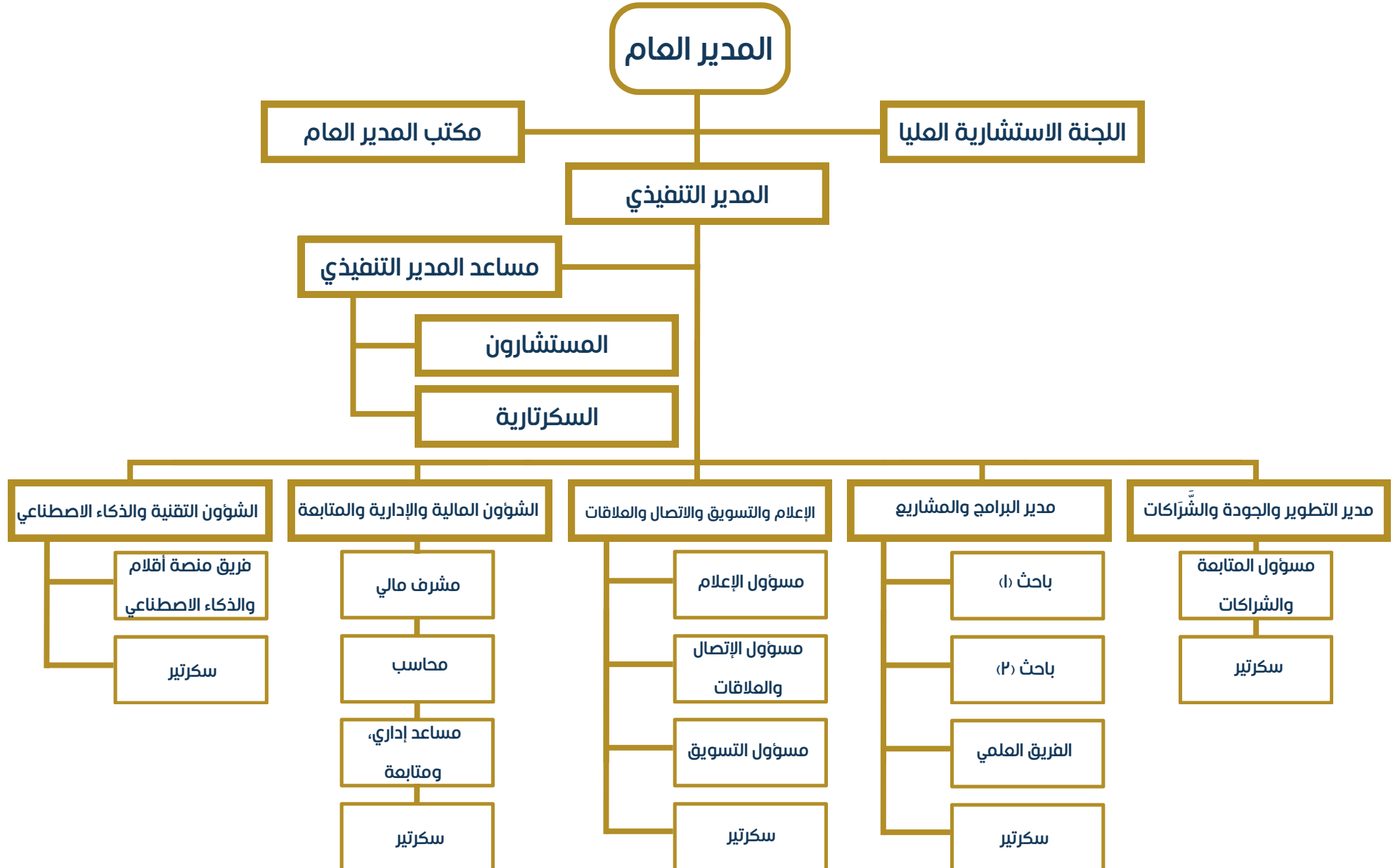
وتتمثل السرية على وجه الخصوص في الحفاظ على المعلومات والبيانات الخاصة بالمشروع، وعدم إفشائها أو مشاركتها مع أي طرف غير مخوّل، سواء خلال تنفيذ المشروع أو بعد انتهائه.

وتشمل السريّة حماية المعلومات الحساسة مثل الخطط الاستراتيجية، البيانات المالية، تقنيات العمل، أو معلومات العملاء، وتتمثل في التزامات قانونية وأخلاقية بعدم تسريب المعلومات لأي جهة خارجية. وأن جميع البيانات والمعلومات التي تستخدمها شركة أقلام لمصلحة عملائها إنما هي لأغراض البحث العلمي، حصرياً، بما يحقق أهداف العملاء من تلك المشاريع، والخدمات.

“ ”

1. شمولية وتكامل المجالات، والخدمات.
2. قوة وتخصص الفريق الاستشاري.
3. قوة شبكة الشراكات.
4. وجود مسار متخصص بأبناء العائلات من ذوي الظروف الخاصة.
5. وجود منصة إلكترونية خاصة بالشركة، معززة بتقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
6. تقديم خدمات استشارية إضافية ما بعد انتهاء المشروع.

” ”





الفريق الاستشاري

د. أحمد الفيافي

م. عبدالوهاب متعب آل عبد الوهاب

Abdirashid Samater

د. عادل محمد

د. بلقاسم حسين بشاطة

أ.د. فتحي زقمار

د. أحمد هلوب.

أ.د. سميرة زعيم.

أ.د. زهرة كواش.

د. صافية تنسوت.

أ.د. أمال مقدّم.

د. أونيس نصيرة.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- كُلف بالعمل في الديوان الملكي.
- عُيِّن عضواً في مجلس إدارة الهيئة العامة للولاية على أموال القاصرين ومن في حكمهم بقرار من مجلس الوزراء.
- رئيس اللجنة الشرعية بهيئة ولاية.
- مستشار لدى عدد من الجهات.
- أستاذ مساعد (متعاون) بكلية الشريعة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- أستاذ مساعد (متعاون) بكلية التربية والدراسات الإنسانية في جامعة المجمعة.
- عضو لجنة الأداء الحكومي المتميز لدى بعض الجهات الحكومية.
- عضو لجان التقويم الشامل في التعليم.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- دكتوراه في تخصص الفقه المقارن - معاملات مالية، من جامعة الإمام.
- ماجستير في تخصص الفقه المقارن - أحوال شخصية، من جامعة الإمام.
- بكالوريوس شريعة من جامعة الملك خالد.
- شهادة خبير في مجال الاستشارات التعليمية والتربوية.
- عدد من الشهادات في مجال القانون.
- عدد من الشهادات في مجال المعاملات (المالية والبنكية والمحاسبية والتحكيم).
- عدد من الشهادات في مجال التقنية.
- عدد من الشهادات في القيادة الإدارية والجودة الشاملة.
- عدد من الشهادات في التدريب وتصميم الحقايب التدريبية.
- عدد من الشهادات في تحليل العلاقات البشرية، والنجاح الشخصي.

أبرز الخدمات

- تأسيس عدد من الكيانات، وإدارتها.
- تأسيس إدارات الجودة، ورئاستها.
- تطوير المؤسسات التعليمية.
- تقديم الاستشارات التعليمية والتربوية.
- إعداد الخطط الاستراتيجية.
- الصياغة القانونية.
- القيادة الإدارية.
- بناء الأنظمة واللوائح.
- إعداد الخطط التعليمية (في دافعية التعليم).
- دمج التقنية في العمل.
- تحليل العلاقات البشرية.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- خبير في تنمية الخدمات الإنسانية.
- خبير في التخطيط الاستراتيجي
- خبير في تنمية القطاع غير الربحي.
- خبير في تأسيس وتطوير وإدارة المؤسسات المجتمعية
- خبير في تصميم المبادرات والبرامج عالية المستوى
- خبرة 25 عاماً في تقديم الاستشارات والحلول لذوي الظروف والاحتياجات الخاصة.
- مدير صندوق التكافل بقوة جازان.
- مدير صندوق التكافل بالمستشفى العسكري.
- خبير في تأسيس وتطوير وإدارة المؤسسات المجتمعية.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس شريعة.
- إدارة المشاريع الاحترافية.
- دورة الثقافة والقانون في القضايا المعلوماتية.
- دورة اللغة الإنجليزية.
- المهارات المتقدمة للمدير التنفيذي.
- المهارات الحديثة في إدارة الهيئات المحلية.
- الجودة والتميز المؤسسي.
- دورة الأمن الفكري.
- دورة مهددات الأمن الفكري.

أبرز الخدمات

- تقديم استشارات في التخطيط الاستراتيجي.
- تقديم استشارات في تنمية القطاع غير الربحي
- تقديم استشارات في تأسيس وتطوير وإدارة المؤسسات المجتمعية
- تقديم استشارات في تصميم المبادرات والبرامج عالية المستوى.
- تقديم استشارات للجمعيات في القطاع الخاص
- تقديم الاستشارات والحلول لذوي الظروف والاحتياجات الخاصة.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- مستشار تكنولوجيا المعلومات والأمن السيبراني لدى وزارة العدل.
- مستشار تكنولوجيا المعلومات والأمن السيبراني لدى وزارة الدفاع.
- مستشار تكنولوجيا المعلومات والأمن السيبراني لدى مصرف الراجحي.
- خبرة لأكثر من 30 عاماً في تكنولوجيا المعلومات، وأمن المعلومات واستراتيجيات المنظمات.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- ماجستير في أمن المعلومات.
- العديد من الشهادات العالمية في التكنولوجيا وأمن المعلومات.

أبرز الخدمات

- تقديم خدمات عالية المستوى تتعلق بتكنولوجيا المعلومات.
- تقديم خدمات عالية المستوى خاصة بأمن المعلومات للمنظمات والهيئات.
- بناء خطط استراتيجية وإدارة أعمال للمنظمات والهيئات.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- دكتوراه في الإدارة التربوية، من جامعة إفريقيا الفرنسية العربية.
- مستشار نفسي وتربوي.
- مشرف تربوي.
- مدرب.
- أخصائي تعديل سلوك، وصعوبات تعلم وتخابط.
- موجه طلابي.
- مدير مركز الرواد للتدريب.
- مدير البرامج التطويرية، ومسؤول قسم الاستشارات بإحدى الجمعيات بالقطاع غير الربحي.
- أخصائي اجتماعي.
- مشرف رعاية الموهوبين بإحدى الجمعيات بالقطاع غير الربحي.
- مجتاز للعديد من الدورات التدريبية في مختلف المجالات التعليمية والتدريبية والمهارية.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- دكتوراه الإدارة التربوية بجامعة إفريقيا الفرنسية العربية.
- ماجستير الإرشاد النفسي التربوي بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا.
- دبلوم الصحة النفسية بجامعة عين شمس.
- بكالوريوس خدمة اجتماعية، من جامعة بنها، بجمهورية مصر العربية.
- دبلوم الدراسات الإسلامية بالمعهد العالي للدراسات الإسلامية بالقاهرة.
- دبلوم أخصائي تعديل سلوك معتمد من جامعة عين شمس.
- دبلوم أخصائي تخابط ونطق معتمد من جامعة عين شمس.

أبرز الخدمات

- تقديم استشارات، وإنجاز مشاريع وبرامج نفسية وتربوية.
- تخطيط وتنفيذ وتقييم والإشراف على برامج الموهوبين.
- تخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع وبرامج وتقديم استشارات في الصحة النفسية، والتوجيه الطلابي.
- تخطيط وتنفيذ وتقييم وتحكيم، وتقديم استشارات في برامج تعديل السلوك، والتخابط، ونطق.
- تخطيط وتنفيذ وتقييم وتحكيم وتقديم استشارات في الخدمات الاجتماعية.
- تطوير المنظمات والبرامج التعليمية والتربوية

د. بلقاسم حسين بشاطة

أبرز الخدمات

- بناء وتقويم المناهج التعليمية، ويشمل بناء وتقويم مناهج العلوم الشرعية، وتصميم كفايات العلوم الشرعية.
- تصميم النماذج التعليمية.
- بناء وتقويم الخطط الاستراتيجية والتنفيذية.
- بناء خطط وبرامج الأنشطة غير الصفية.
- بناء وتنمية الجدارات المهنية.
- بناء وتنمية الكفايات والكفاءات التعليمية.
- إجراء دراسات الاحتياجات، ودراسات تشخيص واقع المنظمات.
- بناء وتصميم المبادرات والمشاريع التعليمية.
- بناء الأدلة الإرشادية والأدلة الإجرائية في عدد من المجالات (منها جمعيات رعاية الأيتام).
- بناء البرامج التدريبية.
- تقديم دورات تدريبية في القيادة والتعليم والإدارة التربوية ونظريات التعليم، ونواتج التعلم.
- إعداد العروض الفنية والمالية للمشاريع التعليمية، للمناقصات، والمنظمات والشركات والجهات الراغبة.
- تحكيم الأدوات والدراسات العلمية في علوم التربية والشرعية.
- تأسيس وقيادة فرق الترجمة من العربية إلى 12 لغة أخرى.
- إعداد الخطط والمبادرات والتصورات التطويرية في العديد من المجالات التعليمية، وجمعيات القطاع غير الربحي، وجمعيات رعاية طلاب المنح، وغيرها

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس الاقتصاد من جامعة الجزائر.
- بكالوريوس الشريعة من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- دبلوم تدريب المعلمين لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بجامعة الملك سعود بالرياض.
- ماجستير المناهج وطرق التدريس، بجامعة الملك سعود بالرياض.
- دكتوراه الإدارة التربوية (تعليم عالي)، من جامعة الملك سعود بالرياض.
- دكتوراه علوم التربية، بجامعة الجزائر2.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- دكتوراه في علوم التربية، تخصص المناهج وطرق التدريس، والإدارة التربوية - تعليم عالي.
- أستاذ محاضر بالمدرسة العليا لإعداد الأساتذة المتخصصين في تعليم فئة الصم والبكم، ببني مسوس، بالجزائر العاصمة.
- مدير العديد من المشاريع التعليمية والبرامج التدريبية لإحدى الشركات التعليمية بالرياض.
- مخطط ومطور ومعد العديد من البرامج المتخصصة في رعاية الطلاب.
- مدير مدرسة ثانوية بألبانيا.

- دعم ذوي صعوبات التعلم.
- دعم المتأخرين دراسيا.
- إقامة جلسات دعم نفسي وتقدير الذات.
- معالجة الرهاب الاجتماعي والقلق.
- إعداد برامج التَّكْيُف مع الفقد أو الانفصال الأسري.
- تصميم مبادرات مجتمعية لدمج الطلاب، والأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع الطلاب، والأفراد العاديين.
- إعداد برنامج إرشاد وتوجيه أولياء الأمور حسب المرحلة الدَّرَاسِيَّة.
- إعداد برنامج مهارات التَّعامل مع الطَّالِب وفق خصائصه النَّفْسِيَّة.
- إعداد اختبارات وبرامج اكتشاف الميول والمواهب.
- تقديم خدمات توجيه مهني مُبَكَّر، بحسب ميول الطالب.
- إعداد برامج استكشاف المهن والمستقبل الجامعي.
- التدريب على المهارات الحياتية: (الثقة بالنفس، المسؤولية، التَّكْيُف).
- إعداد الدراسات في مجال علم النفس وعلم الأعصاب.
- تحكيم الأدوات العملية في مجال علم النفس، وما يرتبط به من علوم.
- تقديم خدمات وإعداد برامج الإرشاد النفسي.
- التدريب في مجال علم نفس الأعصاب، ومجال الإرشاد النفسي.
- إدارة وإنجاز مشاريع في مجالات علم النفس.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- شهادة البكالوريوس في الأُروَفُونيا: (علم تشخيص وعلاج اضطرابات اللغة والكلام والصَّوت).
- شهادة ماجستير في علم النفس العصبي.
- دكتوراه في الطب العام.
- التأهيل الجامعي في علم النفس العصبي.
- شهادة دكتوراه في علم النفس العصبي.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- دكتوراه في علم النفس العصبي.
- دكتوراه في الطب العام.
- أستاذ دكتور في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الجزائر2 في تخصص علم النفس العصبي.
- نائب عميد الدراسات العليا، والبحث العلمي، والعلاقات الخارجية بكلية العلوم الاجتماعية، بجامعة الجزائر2.
- مدير مخبر بحث القياس والإرشاد النفسي، بكلية العلوم الاجتماعية، بجامعة الجزائر2.
- مدير المدرسة العليا (كلية) متخصصة في إعداد أساتذة لتدريس فئات الصم والبكم.
- أستاذ العديد من المقررات بجامعة الجزائر2 (تقنيات الفحص والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة - الصحة النفسية - اضطرابات الاتصال - تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي المركزي - علم النفس التأهيلي - علم النفس المعرفي...الخ).
- مشرف على العديد من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في تخصصات علم النفس، وعلوم التربية.
- نشر مقالات علمية في العديد من المجلات المصنفة في تخصصات علم النفس، وعلوم التربية.
- المشاركة في العديد من المُدَاخَلَات والمُلْتَقِيَات، والأَيَّام الدَّرَاسِيَّة، والمؤتمرات العلميَّة داخل وخارج الجزائر.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- مدرّب ومستشار (حاليا)
- مكتب الاستشارات ديجيتال تراندر (أمريكا - فرنسا - الجزائر - روسيا)
- قاد العديد من المشاريع التدريبية والاستشارية في ذكاء الأعمال والتخطيط الاستراتيجي.
- تطوير وتنفيذ استراتيجيات أعمال مبتكرة لدفع النمو والربحية عبر الأسواق الدولية المتنوعة.
- قاد فريقاً متعدد الثقافات من المحترفين، وعزز التعاون والتميز في تقديم الخدمات.
- تقديم حلول استشارية مخصصة للعملاء، والاستفادة من الخبرة في مجالات مثل: التسويق وتكنولوجيا المعلومات وعلوم البيانات وإدارة المشاريع.
- باحث تحليل القياسات Psychometric Analysis Researcher (أطروحة دكتوراه بجامعة ستانفورد برعاية جوجل)
- كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية
- أجرى بحثاً رائداً حول المتغيرات النفسية كجزء من أطروحة دكتوراه برعاية Google.
- تم تحليل عينة من الجمهور مكونة من 35000 شخص لوضع إطار عمل شامل.
- تم دمج إطار العمل الناتج في خوارزمية Google AdSense، مما يعزز قدرات استهداف الجمهور وتحسين فعالية الإعلان.
- حصل على شهادة تقدير لمساهمته في تطوير تحليل الجمهور في الإعلان الرقمي.
- استشارات وتطوير الأعمال
- شركة استشارية CCXI
- كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية

الشهادات والتخصصات الجامعية

- درجة الدكتوراه في ذكاء الأعمال
- جامعة ستانفورد
- درجة الماجستير في التسويق الذي
- جامعة كاليفورنيا
- درجة الماجستير، اللغة الإنجليزية وآدابها
- جامعة البليدة، الجزائر
- الاعتمادات و الشهادات
- شهادة مدير المخاطر المالية المعتمد (FRM) - الرابطة العالمية لمحترفي المخاطر (GARP)
- إدارة المشاريع الاحترافية (PMP) - معهد إدارة المشاريع (PMI)
- إدارة مستودع البيانات باستخدام Microsoft SQL Server - Microsoft Certified: Power BI Data Analyst Associate
- مسير معتمد لتكنولوجيا SAP - SAP
- شهادة المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية IFRS - من طرف IFRS Foundation
- أخصائي تسويق معتمد - معهد التسويق الرقمي
- الحزام الأسود لـ Lean Six Sigma (ICBB) - مجلس شهادة Six Sigma (CSSC)
- مسوق محترف معتمد (PCM) في التسويق الرقمي - جمعية التسويق الأمريكية (AMA)
- محلل مالي معتمد (CFA) - معهد CFA
- محترف معتمد في ذكاء الأعمال (CBIP) - معهد تخزين البيانات (TDWI)
- مدقق نظم معلومات معتمد (CISA) - جمعية تدقيق ومراقبة نظم المعلومات (ISACA)
- شهادة ScrumMaster (CSM) - من طرف Scrum Alliance
- محترف التحليلات المعتمد CAP من طرف INFORMS
- الهاكر الأخلاقي المعتمد (CEH) - المجلس الأوروبي
- شهادة مدرب معتمد في الرسم ثلاثي الأبعاد - AUTODESK

أبرز الخدمات

- تحليل سوق B2B: إجراء دراسات شاملة لسوق B2B (السوق الجزائري كعينة)، وتشكيل استراتيجيات التوسع للمؤسسات المحلية.
- التحليل السلوكي لخفض معدل CHURN: تطوير استراتيجية عمل تساهم في تخفيض نسبة فقد الزبائن بنسبة 15%
- تسيير الميزانية: تم تطوير أدوات إعداد الميزانية الذكية من أجل تخطيط مالي أكثر دقة.
- تحسين التدفق النقدي: تم إنشاء أدوات قائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين إدارة التدفق النقدي.
- نمذجة مخاطر القروض المالية باستخدام التعلم الآلي: تحسين دقة تقييم المخاطر للمؤسسات المالية.
- DZRetailRevamp: تحسين مبيعات التجزئة من خلال تحليلات البيانات.
- تحسين مستودع البيانات: الإشراف على مشاريع تحسين تخزين البيانات، مما أدى إلى خفض التكاليف بنسبة 50%.
- برنامج لتحليل السلوكيات والمشاعر: الاستفادة من التعلم العميق لتحليل آراء العملاء، مما يؤدي إلى زيادة الرضا بنسبة تقارب الـ 20%.
- تخفيف المخاطر المالية في الأسواق المتقلبة: قيادة المبادرات للتخفيف من المخاطر المالية.
- البرامج التمويلية للشركات الصغيرة والمتوسطة: تطوير نماذج مالية لتقييم الجدارة الائتمانية.
- استراتيجية المواءمة بين الحكومة والمؤسسات مع المسؤولين التقليديين: مشاريع منسقة تعمل على مواءمة العمليات مع السياسات الحكومية.
- تحسين المخزون باستخدام تحليلات البيانات "التوريد الذكي": الحلّ العملية لإدارة المخزون.
- LocalEasy: برنامج البحث الذي تم تطويره لإنشاء قاعدة بيانات للشركات والتجار.
- مسبار الـ B2B: إجراء عملية سبر الآراء للتجمعات والتنظيمات في الخطاب السياسي.
- التحليلات التنبؤية في تداول سوق الأوراق المالية: قيادة الفرق في التحليلات التنبؤية لاستراتيجيات الاستثمار.
- لوحة تحكم لبيانات ذكاء الأعمال التفاعلية: تم إنشاء لوحات معلومات ذكاء الأعمال لتحقيق الكفاءة التشغيلية.
- نموذج توقعات المبيعات: بناء نماذج تنبؤية للتنبؤ بالمبيعات.
- تحليل المشاعر: تحليل المشاعر المستخدمة في قرارات الاستثمار.
- تحليل النصوص في مجال الذكاء التجاري: نماذج مستخرجة من البيانات غير المنظمة.
- تحليل سوق السياحة: إجراء تحليل يعتمد على البيانات لقطاع السياحة الجزائري.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- أستاذ دكتور في التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر.
- أستاذة مساعدة وأستاذة محاضرة في جامعة الجزائر3.
- أستاذة التعليم العالي والبحث العلمي بالمدرسة العليا لأساتذة الصم والبكم، بني مسوس، بالجزائر العاصمة.
- مديرة المركز المكثف للغات ولغة الإشارة بالمدرسة العليا لأساتذة الصم، والبكم.
- مديرة عدد من الإقامات الجامعية بالجزائر العاصمة.
- رئيسة مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية والعلمية بالإقامة الجامعية (أولاد فايت1)، بالجزائر العاصمة.
- مشاركة في العديد من الملتقيات العلمية بالجزائر.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس في الاتصال والعلاقات العامة.
- شهادة التكوين في الحاسب.
- ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية.
- شهادة الدكتوراه في العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

أبرز الخدمات

- إعداد برامج الأنشطة العلمية والثقافية للطلبة في مختلف المراحل الدراسية.
- إعداد برامج ذوي الاحتياجات الخاصة، والإشراف على تنفيذها.
- إعداد وتنظيم برامج الأنشطة الثقافية والرياضية بطرف علمية.
- إعداد وتقويم وتنفيذ برامج ومناهج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، والإشراف على تنفيذها.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- أستاذ دكتور، في علم الاجتماع بجامعة الجزائر.
- مرتبة أستاذ دكتور في علم الاجتماع.
- أستاذة التعليم العالي بالمدرسة العليا لإعداد أساتذة الصم والبكم، ببني مسوس، بالجزائر العاصمة.
- رئيسة فريق بحثي في إشكالية الرعاية الصحية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس في علم الاجتماع - تخصص ديمغرافيا-
- ماجستير في علم الاجتماع - تخصص ديمغرافيا-
- دكتوراه في علم الاجتماع - تخصص في الديمغرافيا-
- شهادة اللغة الإنجليزية.

أبرز الخدمات

- إعداد وتنفيذ وتقويم البرامج والمناهج والبحوث المتعلقة بالمجال الاجتماعي والديمغرافي.
- إعداد تصورات ومقترحات ومبادرات المشاريع المتعلقة بالمجال الاجتماعي.
- إعداد اختبارات وأسئلة في العديد من المجالات المتعلقة بالمجال الاجتماعي، وعلم النفس، وذوي الاحتياجات الخاص، والاختبارات المهنية.
- إعداد وتنفيذ مشاريع تتعلق بالمجال الاجتماعي، وتقويمها، وتحكيمها.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- دكتوراه في الأُطفونيا، بجامعة الجزائر.
- أستاذة محاضرة بالمدرسة العليا لإعداد أستاذة الصم والبكم، بني مسوس، بالجزائر العاصمة.
- مُعلّمة لأطفال متلازمة دوان المُدمجين في المدارس العادية بأقسام التابعة للجمعية الوطنية للإدماج المدرسي، والمهني للمصابين بالتريزومية.
- أستاذة مساعدة، وأستاذة محاضرة في قسم الأُطفونيا، بجامعة الجزائر 2.
- رئيسة قسم الآداب واللغات بالمدرسة العليا لإعداد أستاذة الصم والبكم، بني مسوس، بالجزائر العاصمة.
- مشاركة في اليوم الدّراسي الأوّل بعنوان: " الاتّجاهات الحديثة في تعليم التّلاميذ الضّمّ وضعاف السّمع، بالمدرسة العليا لأستاذة الضّمّ، والبكم، بني مسوس، بالجزائر العاصمة.
- المشاركة في العديد من المؤتمرات الدولية والوطنية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصّة.
- نشر العديد من الدراسات في المجلات العلمية.
- مشرفة على العديد المذكرات الجامعية ورسائل التخرج في الأُطفونيا.
- عضوية مخبر اللغة والمعرفة، في تخصص النمو والاضطرابات، وعضوية المجلس الاستشاري الجزائري، ضمن فرقة المشرفين على النشاطات العلمية والميدانية في مجال حماية الطفل.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس في الأُطفونيا (علم تشخيص وعلاج اضطرابات اللغة والكلام والصّوت).
- ماجستير في الأُطفونيا.
- دكتوراه في الأُطفونيا (عنوان الأطروحة: فاعلية برنامج تدريبي لسانی معرفي في تحسين فهم اللغة الشفهية لدى أطفال متلازمة دوان).

أبرز الخدمات

- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم الدراسات المتعلقة بتشخيص وعلاج مشكلات واضطرابات اللغة والنطق والصوت.
- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين.
- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة في تخصص النمو واضطرابات الأطفال ومشكلاتهم الدراسية.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- أستاذ باحثة في رتبة أستاذ دكتور، بقسم علم النفس، وعلوم التربية، بجامعة خميس مليانة.
- مستشارة التوجيه المدرسي والمهني، لمدة 10 سنوات.
- عضو اللجنة العلمية لقسم العلوم الاجتماعية، والمجلس التأديبي لقسم العلوم الاجتماعية والإنسانية، بجامعة خميس مليانة بالجزائر.
- رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة خميس مليانة، بالجزائر.
- رئيسة تحرير مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية، الصادرة من جامعة خميس مليانة، بالجزائر.
- الإشراف على العديد من الرسائل الجامعية في تخصص علم النفس، وعلوم التربية، بجامعة خميس مليانة، بالجزائر.
- نشر العديد من الدراسات في العديد من المجلات الدولية والمجلات الجزائرية في تخصص علم النفس، وعلوم التربية.
- رئيسة العديد من المشاريع والملتقيات العلمية بالجزائر في تخصصات علم النفس، وعلوم التربية.
- مؤلفة للعديد من البحوث والمقالات والدراسات العلمية في تخصص علم النفس، وعلوم التربية.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- شهادة الدراسات التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية.
- شهادة البكالوريوس في علم النفس، وعلوم التربية.
- شهادة الماجستير في علم النفس وعلوم التربية.
- شهادة دكتوراه في تخصص علم النفس، وعلوم التربية - تخصص علم النفس المدرسي.
- أستاذة التعليم العالي، بجامعة بقسم علم النفس، وعلوم التربية، بجامعة خميس مليانة، بالجزائر.

أبرز الخدمات

- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بمواضيع علم النفس، وعلوم التربية.
- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بعلم النفس المدرسي.
- إعداد وتنفيذ وتقويم وتحكيم الدراسات والمشاريع والبحوث المتعلقة بالتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- حاصلة على شهادة نجاح في التكوين تطبيقي في التوجيه المدرسي والمهني.
- حاصلة على شهادة نجاح في المستوى الثاني في اللغة الإنجليزية.
- حاصلة على شهادة نجاح في التكوين المتخصص للمدراء - بوزارة التربية الوطنية، بالجزائر.
- أستاذة التعليم المتوسط في العلوم الطبيعية والحياة، بالجزائر.
- مُكوّنة ومؤطرة لأساتذة التعليم المتوسط، والابتدائي.
- مديرة التعليم المتوسط.
- أستاذة مساعدة جامعية في جامعة الجزائر 2 لوحدة علوم التربية.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- دبلوم أستاذة التعليم المتوسط في العلوم الطبيعية.
- شهادة الدراسات التطبيقية في علم النفس تخصص توجيه مهني ومدرسي.
- عنوان مذكرة التخرج: تأثير إعداد وبناء أسئلة الامتحانات في بناء الكفاءة المعرفية
- 2010 ليسانس في علم النفس المدرسي (الأولى في دفعتها).
- عنوان مذكرة التخرج: التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذوي صعوبات التعلم.
- ماستر 2 في علم النفس المدرسي.
- دكتوراه في علم النفس المدرسي.

أبرز الخدمات

- تصميم وتقييم وتحكيم مصفوفات الكفايات المتعلقة بالمتعلمين في العديد من المجالات العمية، ومنها مقررات علوم الطبيعة والحياة.
- إعداد وتنفيذ وتقييم الإشراف التربوي للمعلمين.
- إعداد الاختبارات، وتحكيمها.
- إعداد وتنفيذ وتقييم برامج ومشاريع الإرشاد المهني، والإرشاد الأسري.
- إعداد وتنفيذ وتقييم وتحكيم برامج ومشاريع تطوير القيادات التعليمية.
- إجراء الدراسات وتقييمها وتحكيمها في الميدان التربوي.
- إعداد وتنفيذ وتقييم وتحكيم برامج ومشاريع اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- إعداد وتنفيذ الاختبارات والمسابقات المهنية.
- تقديم محاضرات ودورات وبرامج توعية للتعامل النفسي مع الأطفال ومع المراهقين، وذوي الظروف الخاصة

الأهداف الاستراتيجية

1

تمكين أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة من الاستمرارية في التعليم، والتأهيل، وبناء كفاياتهم في مختلف مجالات الحياة.

2

تقديم الدعم والرعاية اللازمة لأبناء أسر ذوي الظروف الخاصة لتحقيق التفوق الدراسي والمهني والشخصي والاجتماعي.

3

اكتشاف مواهب أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة، ورعايتهم.

4

رفع مستوى جودة الحياة للأسر ذوي الظروف الخاصة، وأبنائهم.

5

تعزيز البيئة الأسرية الداعمة لأبناء ذوي الظروف الخاصة.

6

تعزيز القدرات المؤسسية، والبرامجية للمؤسسات، والجهات الراعية لأبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.

7

إشراك المجتمع في دعم العملية التعليمية للفئات المستهدفة.

8

تمكين المؤسسات التعليمية وغيرها، الحكومية، والأهلية من الناحية التعليمية والإدارية.

9

تطوير التعليم والتأهيل في المجتمع.

المستهدفون

وتوزيعهم حسب مجالات
عمل الشركة:

أولاً

الأبناء، والبنات من الأسر ذوي الظروف، والاحتياجات الخاصة،
وفقاً للمجال: الاجتماعي، الصحي والبدني، السلوكي، والتربوي:

1- المجال الاجتماعي:

- الأيتام (ممن فقدوا الأب أو الأم أو كليهما).
- أبناء السجناء.
- أبناء المطلقين أو المنفصلين.
- أبناء الأسر المفككة أو التي تعاني من الإدمان أو العنف الأسري.
- أبناء شهداء الواجب.
- أبناء المرابطين.
- الطلاب الذين يعاني أولياء أمورهم من أمراض مزمنة، أو يرقدون بالمستشفيات، لفترات طويلة.

2- المجال الصحي والبدني

- ذوو الإعاقة الجسدية: (حركية، بصرية، سمعية)
- ذوو الأمراض المزمنة: (السكري، القلب، السرطان...)
- الطلاب المصابون باضطرابات نفسية (قلق، اكتئاب، فوبيا...)
- ذوو الإعاقات المتعددة أو الشديدة.
- الطلاب الذين يعانون من أمراض مزمنة، أو يرقدون بالمستشفيات، لفترات طويلة.

3- المجال السلوكي والتربوي

- الطلاب المتأخرون دراسياً، بشكل ملحوظ.
- الطلاب الذين تعرضوا للإهمال أو الإيذاء، أو العنف الأسري.
- طلاب تعرضوا لصدمات نفسية (وفاة قريب، حوادث...).
- طلاب لديهم صعوبات تعلم: (مثال: عسر القراءة، ضعف الانتباه والتركيز، فرط الحركة).

ثانياً

أسر الفئات المستهدفة.

ثالثاً

الجمعيات، والمؤسسات، والجهات
الراعية للفئات المستهدفة.

- 1 تقديم الاستشارات التربوية والنفسية الفردية.
- 2 برامج دعم دراسي مخصصة (خصوصية في التعليم).
- 3 تحليل ميول ومواهب وتوجيه مهني.
- 4 جلسات إرشاد أسري وتعليمي لأولياء الأمور.
- 5 ورش تطوير الذات والثقة بالنفس للطلاب.
- 6 برامج تعليمية علاجية قصيرة.
- 7 تشخيص وتطوير المنظمات التعليمية وغير التعليمية الحكومية والأهلية.
- 8 بناء المناهج الدراسية، والنماذج التعليمية التطويرية.
- 9 بناء المبادرات التعليمية والتطويرية بشكل عام.
- 10 إعداد دراسات الاحتياجات، وبناء الخطط لسدها.
- 11 بناء الخطط الاستراتيجية والتشغيلية للمؤسسات والمنظمات.
- 12 بناء الأدلة الإرشادية والإجرائية للمنظمات التعليمية وغيرها.
- 13 بناء أنظمة المعايير المؤسسية والبرامجية للمنظمات التعليمية وغيرها، وخططها التنفيذية.
- وغيرها من الخدمات..



مجالات العمل، والخدمات التفصيلية، والمنهجيات والأدوات، والمخرجات:

تنقسم مجالات عمل شركة أقلام إلى قسمين رئيسيين، هما:

أولاً:

القسم العام

ويختص في تقديم خدمات استشارية وإنجاز مشاريع في مجالات التعليم والتأهيل التربوي للقطاع الحكومي، والأهلي، وغير الربحي وبخاصة المؤسسات التعليمية.

ثانياً:

القسم الخاص

تنتظم الأعمال والبرامج، والمشاريع الخاصة بهذا القسم في عدد من المجالات، تتعلق برعاية أبناء وبنات الأسر ذوي الظروف الخاصة، وهي:

المجال التعليمي،
والتربوي،
والتأهيلي
والتطويري.

المجال
النفسي،
والاجتماعي.

المجال
المهني،
والتوجيهي.

المجال
الأسري
والتوعوي.

المجال
المهاري.

ويمكن تفصيل المجالات، وربطها بالبرامج والخدمات التي يمكن لشركة أقلام تقديمها للجهات والفئات المستهدفة وفقاً للجدول التالية:

أولاً:

المجال التعليمي والتربوي، والتأهيلي والتطويري:

عنوان الخدمة	وصف الخدمة	المستهدف	أهداف الخدمة	المنهجية والأدوات	المخرجات
الدعم الدراسي الفردي والجماعي	تخطيط، وتنفيذ برامج دعم دراسي للأبناء كأفراد، أو مجموعات، بشكل عام، لزيادة فرصهم في النجاح الدراسي.	الأبناء والبنات الملحقون بالدراسة، من الأسر ذوي الظروف الخاصة.	1. تعزيز الكفايات التعليمية للأبناء. 2. زيادة مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.	- اختبارات تشخيصية. - اختبارات استمدادات، وميول، واتجاهات. - حل المشكلات. - المناقشات. - المتابعة.	برنامج دعم وإثراء، وتدريب على المقررات، وحل الأسئلة، والتمرينات، والتطبيقات، خاص بالأفراد، والمجموعات.
صعوبات التعلم	تخطيط، وتنفيذ، وتقويم برنامج خاص بالأبناء الذين لديهم صعوبات التعلم.		- تعزيز الكفاءة التعليمية للطلاب، والطالبات ذوي صعوبات التعلم.	- اختبارات الكشف عن ذوي صعوبات التعلم. - اختبارات نفسية. - حل المشكلات. - الطريقة العلاجية. - دراسة الحالة.	- برنامج تشخيصي لحالات ذوي صعوبات التعلم. - برنامج دراسي وعلاجي خاص بالطلاب، والطالبات، ذوي صعوبات التعلم.
استراتيجيات المذاكرة، وتنظيم الوقت	برنامج تربوي لإكساب الأبناء استراتيجيات المذاكرة، وإدارة الوقت.		رفع مستوى الفعالية التعليمية لأبناء وبنات الأسر ذوي الظروف الخاصة.	- استراتيجيات التعليم والتعلم. - ورش العمل. - مجموعات التركيز، والمصف الذهني. - استشارة الخبراء.	- برنامج تربوي متكامل للأبناء والبنات عن الاستخدام الأمثل لاستراتيجيات التعليم والتعلم، والمذاكرة الذكية. - برنامج تربوي للأبناء والبنات عن تنظيم الوقت.
دعم المتأخرين دراسياً	برنامج علاجي لدعم المتأخرين دراسياً.		تمكين المتأخرين دراسياً من مواكبة البرنامج الدراسي.	- مهارات التفكير. - حل المشكلات. - دراسة الحالة. - المتابعة والتقويم (تشخيصي - تكويني - علاجي - ذاتي).	برنامج تعليمي علاجي خاص، لدعم المتأخرين دراسياً.

<p>تطوير المدارس، وجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس القرآنية، والجامعات، والكلية، والجمعيات، والشركات التعليمية.</p>	<p>تقديم عروض فنية ومالية، وإنجاز مشاريع، تتعلق بتقديم دراسات تشخيص واقع، وتحديد احتياجات، الاستراتيجية، وخرائط المبادرات، والمشاريع التطويرية في المجال التعليمي، والأكاديمي للمدارس، والكلية، والجمعيات التعليمية، في القطاع الحكومي، والقطاع الأهلي.</p>	<p>المدارس الحكومية، والأهلية. الكلية الحكومية، والأهلية. الجامعات الحكومية، والأهلية. الجمعيات، والشركات التعليمية الأهلية. رياض الأطفال. جمعيات، ومراكز تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس القرآنية. الجمعيات، والشركات التي تمنى بالخدمات التعليمية، والتربوية. المراكز التدريبية، والتعليمية.</p>	<p>1. تشخيص واقع، وتحديد احتياجات المنظمات التعليمية. 2. تمكين، وتطوير المنظمات التعليمية في المجال التعليمي، والإداري. 3. تخطيط، وتنفيذ، وتقويم وقياس أثر المشاريع التعليمية والإدارية للمنظمات التعليمية. 4. تطوير مدخلات، وعمليات، ومخرجات المنظمات التعليمية. 5. رفع كفاءة وتحسين الصورة الذهنية للمنظمات التعليمية.</p>	<p>المنهج المختلط لتشخيص الواقع. أداة (SWOT)، لتحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة التعليمية. نموذج (KUFMAN)، لتحليل الفجوات. نموذج (STUFFLEBEAM)، لتقويم البرامج والمنظومات التعليمية والتربوية. المنهج الوصفي. المنهج المقارن. المنهج شبه التجريبي. الاستبانات. المقابلات. الاختبارات. نماذج الآثار، وفق نظرية التغيير. نماذج التقويم. شبكات التقويم. نماذج المبادرات.</p>	<p>دراسات تشخيص واقع المنظمات التعليمية. تصميم خارطة الآثار الاستراتيجية للمنظمات التعليمية. الوثائق الاستراتيجية التطويرية للمنظومات التعليمية. خارطة الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية والمبادرات، والمشاريع التعليمية للمنظمات التعليمية. الخطط التشغيلية للمنظمات التعليمية. الدراسات التقويمية ودراسات قياس الأثر الخاصة بالمنظمات التعليمية</p>
<p>بناء، وتطوير، وتقويم المناهج والبرامج التعليمية، والمدرسية، والخطط التعليمية الجامعية.</p>	<p>تقديم عروض فنية ومالية لبناء وتطوير وتقويم خطط تعليمية، ومناهج ومقررات دراسية لجميع الفئات والمراحل الدراسية (الروضة - المرحلة الابتدائية - المرحلة المتوسطة - المرحلة الثانوية - المرحلة الجامعية).</p>	<p>المدارس الحكومية - المدارس الأهلية - الأسرة - مدارس تحفيظ القرآن الكريم - الحلقات القرآنية - المدارس الأهلية - رياض الأطفال - المدارس الخاصة - المدارس العالمية.</p>	<p>1. تصميم المناهج والخطط التعليمية، والمقررات لجميع المراحل الدراسية. 2. تطوير المناهج، والخطط التعليمية، والمقررات لجميع المراحل الدراسية. 3. تقويم المناهج والخطط التعليمية، والمقررات لجميع المراحل الدراسية. 4. تجويد المخرجات التعليمية. 5. بناء وتنمية كفاءات الطلاب في جميع المراحل الدراسية. 6. تمكين المتعلمين من امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين. 7. تدريب المشرفين والمعلمين على تطبيق مناهج وخطط تعليمية وفق أحدث الاتجاهات التربوية والتعليمية الحديثة.</p>	<p>المنهج المقارن. مدخل الأهداف السلوكية. مدخل المعايير. مدخل الكفاءات. المنهج المختلط: (أهداف سلوكية - معايير - كفايات وكفاءات). المؤشرات، ونواتج التعلم. مصفوفات الكفايات والمؤشرات. مصنف بلوم المطور للأهداف التعليمية.</p>	<p>- وثيقة المنهج. - مصفوفات الكفايات والمؤشرات التعليمية، ونواتج التعلم. - أدلة تأليف الكتب الدراسية. - كتب الطالب (المعلم). - كتب النشاط. - كراسة التدريب على الكفايات. - أدلة المعلم. - كراسة المعايير الفنية لتصميم الكتب المدرسية. - دليل الأسرة لتطبيق المناهج الدراسية الأسرية. - وثيقة استراتيجية لتطبيق وتفعيل واستدامة المناهج الدراسية. - أدلة إرشادية لتطبيق المناهج. - مصفوفة القيم الأخلاقية. - مصفوفة مهارات القرن الحادي والعشرين. - خطة تطبيق المناهج الدراسية. - خطة تقويم المناهج الدراسية. - نماذج تقويم كفايات وقدرات المتعلمين وفق المنهج المصمم وفق مدخل الكفايات.</p>

<p>بناء النماذج التعليمية للجمعيات والمؤسسات والمنظمات التعليمية وجمعيات ومدارس تحفيظ القرآن الكريم.</p>	<p>بناء نماذج تعليمية للجمعيات والمنظمات والمؤسسات التعليمية الأهلية والحكومية، وجمعيات ومداس تحفيظ القرآن الكريم، وهي قالب علمي مركل، يمكن رسمه في شكل مختصر، يجمع بين نتائج تشخيص الواقع، والأطر النظرية، والتجارب المحلية والمالية، والاتجاهات التربوية والتعليمية والإدارية الحديثة، تشتق منها جملة من المعايير، وتصمم لها جملة من الممكنات، ويتضمن مفتاحا لقراءة رسم النموذج، وخطة للتطبيق، وتقوم النموذج، وخطة للتدريب على التطبيق، ويهدف إلى ضبط، وتوجيه، وتطوير النظام التعليمي للمنظمة التعليمية كما، ونوعا، ويقودها نحو التميز المؤسسي، والبرامجي.</p>	<p>1. الجمعيات التعليمية. 2. المدارس الحكومية والأهلية. 3. الجامعات والكليات الحكومية والأهلية. 4. جمعيات تحفيظ القرآن الكريم. 5. الشركات والمجمعات التعليمية</p>	<p>1. تنظيم النظام التعليمي للجمعيات والمدارس والجامعات والمنظمات التعليمية. 2. تطوير الأنظمة التعليمية للمنظمات التعليمية. 3. قيادة وتوجيه الأنظمة التعليمية نحو العمل المؤسسي المتميز. 4. تمكين المنظمات التعليمية من مواكبة الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة. 5. هئية المنظمات التعليمية للحصول على الاعتمادات المؤسسية، والبرامجية. 6. تجويد مخرجات المُنظَّمات التَّعليميَّة، وتمهيق الأثر والاستدامة.</p>	<p>1. البحث المكتبي. 2. المنهج الوصفي. 3. المنهج النوعي. 4. المقابلات. 5. الزيارات الميدانية. 6. الاستبانات. 7. النماذج البحثية. 8. ورش العمل. 9. مجموعات التركيز.</p>	<p>1. ملف كامل للنموذج التعليمي الخاص بالنظام التعليمي، وإطاره النظري والمنهجي، مع مفتاح قراءة النموذج. 2. مصفوفة شاملة لتشخيص النظام التَّعليمي للمُنظَّمة، وفَلَخَص الاتجاهات والنَّظريَّات التربوية والقيادية والإدارية الحديثة، والتجارب والممارسات المثلى. 3. نظام معايير مشتق من مصفوفة تشخيص النظام التعليمي. 4. مصفوفة ممكنات النظام التعليمي. 5. نموذج تعليمي خاص بالمتعلم مرفق بالملف. 6. خطة تنفيذ، وخطة تقويم النموذج. 7. خطة تدريبية على استخدام النموذج، وتقويم عناصره</p>
<p>دراسات تشخيص واقع المنظمات والمُنظَّمات التَّعليميَّة.</p>	<p>هو برنامج علمي، يهدف إلى إجراء دراسات تشخيص وتحليل واقع المنظمات والمُنظَّمات التَّعليميَّة بكفاءة علميَّة ومهنيَّة عالية، باستخدام أدوات واساليب بحثيَّة دقيقة، من أجل تقديم حلول استراتيجيَّة لتحسين الأداء وتطوير السياسات والأنظمة التَّعليميَّة. وعموما فإنَّ دراسات تشخيص واقع المنظمات والمُنظَّمات التَّعليميَّة هي دراسات منهجية تهدف إلى فهم وتحليل الأوضاع الحالية في المؤسسات أو النظم التَّعليمية بمختلف مستوياتها «مدرسة، جامعة، وزارة، إلخ، وتشمل هذه الدراسات جمع وتحليل البيانات المتعلقة بجوانب متعددة، مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> السياسات التَّعليمية البنية التنظيمية الموارد البشرية والمادية المناهج واساليب التدريس نواتج التعلّم وجودة التعلّم القيادة والإدارة. ثقافة المؤسسة وسلوك الممارلين فيها. التفاعل مع المجتمع المحلي والتحديات المحيطة. <p>تهدف دراسات تشخيص الواقع إلى الكشف عن مواطن القوة والضعف، وتحديد الفجوات بين الوضع القائم والمأمول، بغرض تحسين الأداء المام واتخاذ قرارات استراتيجية مبنية على بيانات دقيقة.</p>	<p>1. الجَمعيَّات التَّعليميَّة. 2. المدارس الحكوميَّة والأهليَّة. 3. الجامعات والكُلِّيَّات الحُكوميَّة والأهليَّة. 4. جَمعيَّات تحفيظ القرآن الكريم. 5. الشَّرَكَات والمُجَمَّعات التَّعليميَّة. 6. الجَمعيَّات غير الرِّبحيَّة. 7. المؤسَّسات والمنظمات الحكومية. 8. جَمعيَّات رعاية الأيتام. 9. الجَمعيَّات الشَّبابية. 10. المؤسَّسات والمنظمات الاجتماعية، والاقتصادية.</p>	<p>1. تحليل الواقع الحالي. 2. التَّأمُرَف على طبيعة العمل داخل المنظومة التَّعليميَّة ومستوى كفاءتها. 3. الوقوف على السياسات والممارسات المتبعة ومدى فاعليتها. 4. الكشف عن نقاط القوة والضعف. 5. إبراز الجوانب التي تحقق أهداف المؤسسة التعليمية بفعالية. 6. تحديد التحديات والمموقات التي تؤثر سلبًا على جودة التعلّم. 7. تحديد الفجوات بين الواقع والمأمول. 8. مقارنة الواقع الفعلي بالخطط والأهداف المملنة أو المعايير المرجعية. 9. توفير قاعدة بيانات دقيقة لصناع القرار. 10. تحسين جودة التعلّم. 11. تطوير البرامج والمناهج، واساليب التعلّم والتقويم. 12. تعزيز كفاءة المعلمين والإداريين من خلال التدريب أو إعادة التَّعليم. 13. رفع مستوى المساءلة والشَّافية. 14. خلق مناخ من الشَّافية داخل المنظومة التَّعليميَّة من خلال تقييم موضوعي. 15. تمكين الجهات الرِّقابيَّة أو الإشرافيَّة من مُتابعة الأداء وفحاسبة المُفَعَّرين.</p>	<p>1. البحث المكتبي. 2. المنهج الوصفي. 3. المنهج النوعي. 4. المنهج المقارن. 5. المنهج الإثنوغرافي. 6. المقابلات. 7. الاستبيان. 8. بطاقات الملاحظة. 9. الاختبارات. 10. ورش العمل. 11. النماذج البحثية الموجهة. 12. مجموعات التركيز. 13. أداة تحليل (SWOT)، 14. نماذج المشكلات وال حلول. 15. أداة (PESTEL)، لتحديد العوامل الخارجية المؤثرة. 16. أداة (STUFFLEBEAM)، للقرارات المتعددة. 17. المقارنات المرجعية. 18. مصفوفة التجارب والممارسات المثلى المحلية والمالية. 19. بطاقة الأداء المتوازن.</p>	<p>دراسة متكاملة لتشخيص واقع المنظمة، أو المنظومة التعليمية.</p>

دراسة احتياجات المنظومات والمنظّمات التّعليميّة والمنظمات الحكومية، ومنظمات ومؤسسات القطاع غير الربحي (جمعيات الأيتام، منظمات ذوي الشهداء والمفقودين، والأسرى...الخ).	دراسة احتياجات المنظومات والمنظّمات التّعليميّة، هي عمليّة تحليلية منهجية تهدف إلى تحديد الفجوات بين الوضع الحالي والمرغوب فيه داخل النظام أو المنظمة التعليمية، من أجل تحسين الأداء، ورفع الكفاءة، وتوجيه الموارد بشكل فعّال. وتتمنى أيضا تحديد وتقييم ما تحتاجه المنظمة أو المنظمة التعليمية لتحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية. وتشمل هذه الاحتياجات – على سبيل المثال – ما يلي: 1. الاحتياجات البشريّة: مثل تدريب المعلمين، تطوير القيادات). 2. الاحتياجات المادّيّة: مثل البنية التحتية، الوسائل التعليمية). 3. الاحتياجات التكنولوجيّة: مثل التحول الرقمي، أنظمة إدارة التعلم). 4. الاحتياجات التّنظيميّة والإداريّة: مثل تطوير السياسات والإجراءات.	1. معيّنات رعاية الأيتام. 2. منظمات ومؤسسات التي تمنى بأسر الشهداء والمفقودين والأسرى. 3. الجمعيات التّعليميّة. 4. المدارس الحكوميّة والأهليّة. 5. الجامعات والكليّات الحكوميّة والأهليّة. 6. جمعيات تحفيظ القرآن الكريم. 7. الشّركات والمجمّعات التّعليميّة. 8. الجمعيات غير الربّيّة. 9. المؤسسات والمنظمات الحكومية. 10. جمعيات رعاية الأيتام. 11. الجمعيات الشّبابية. 12. المؤسسات والمنظمات الاجتماعية، والاقتصادية.	أهداف دراسة احتياجات المنظومات والمنظمات التعليمية والمنظمات الحكومية ومنظمات القطاع غير الربحي، تُركّز على فهم وتحليل الاحتياجات المُختلفة لهذه الكيانات في عدة مجالات: من بين الأهداف الرئيسيّة: 1. تحليل الاحتياجات التعليمية والتدريبية، للمؤسّسات التّعليميّة. 2. دراسة احتياجات التطوير المهني للمُعلّمين. 3. تحديث المناهج، والموارد التعليمية المتاحة. 4. تحديد احتياجات الطلاب، من حيث المهارات والمعرفة التي يحتاجون لاكتسابها لمواكبة التّغيرات التقنية والاجتماعية. 5. تحديث السياسات والّوائح في القطاع الحكومي. 6. المساعدة في تخطيط برنامج دقيق لتدريب المُوظّفين على التّقنيّات الحديثة وتحسين الأداء الإداري. 7. تحليل الفجوات في تقديم الخدمات العامة والرقابة على التنفيذ، لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية. 8. تحقيق الاستفادة المالية والإدارية، وتحسين الأليات المالية والإدارية، وتميز التواصل والشراكات، بمنظمات القطاع غير الربّي. 9. تحديد أفضل السبل لتقديم خدمات مميزة، تنال رضا المستفيدين، خاصة في مجالات الصحة، والتعليم، وحقوق الإنسان. 10. تحقيق التوافق بين الأهداف المختلفة، ومواءمة الاستراتيجيات. 11. تحقيق التوازن بين احتياجات القطاعات المختلفة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. 12. تحليل تأثير السياسات، وفهم كيفية تأثير السياسات المتبعة في تحسين جودة التعليم والخدمات الحكومية والعمل الخيري. 13. تمكين المخططين في تحليل الموارد المتاحة والتخطيط المستقبلي. 14. تحديد الفجوات، ودراسة نقاط القوة والضعف، وتحديد الفرص والتحديات في الموارد البشرية والتقنية. 15. المساعدة في التخطيط الاستراتيجي، بكفاءة، ودقة، من حيث وضع استراتيجيات لتحسين الأداء والكفاءة وتحديد الأهداف المستقبلية. 16. المساعدة في تحليل تأثير التحول الرقمي على المنظمات وتحقيق تكامل بين التكنولوجيات الحديثة والعمليات التعليمية والإدارية.	1.البحث المكتبي. 2. المنهج الوصفي. 3. المنهج النوعي. 4. المنهج الإثنوغرافي. 5. المقابلات. 6. الاستبيان. 7. بطاقات الملاحظة. 8. ورش العمل. 9. النماذج البحثية الموجهة. 10. مجموعات التركيز. 11. أداة تحليل (SWOT). 12. نموذج (كوفمان) لتحديد الفجوات
بناء الخطط الاستراتيجية للمنظمات التعليمية، والمنظمات الحكومية، والمنظمات والجمعيات غير الربحية.	بناء الخطط الاستراتيجية: هو عملية منظمة لاختيار وتطبيق نماذج التخطيط الاستراتيجي، بما يتلاءم مع وضع كل منظمة، وإشراك القيادات العليا في عملية التخطيط لمنظمتهم، من خلال تشخيص وتحليل للبيئة الداخلية والخارجية للمنظمة، وتحديد توجهات استراتيجية لها، ومن ثمّ رسم رؤية، وصياغة رسالة، وتحديد أهداف استراتيجية تنقل المنظمة من وضع راهن إلى وضع مأمول.	- المنظمات التعليمية الحكومية: «الجامعات – الكليات – المعاهد – المدارس». - المنظمات التعليمية الأهلية: «الجامعات – الكليات – المعاهد – المدارس». - المؤسسات الحكومية. - الجمعيات والمنظمات الأهلية.	- تنظيم وتطوير المنظمات. - تفعيل التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي للمنظمات. - تمكين المؤسسات من بلوغ التميز المؤسسي، والبرامجي، والحصول على الاعتمادات، وزيادة الفاعلية، والتنافسية. - تبصير قيادات المنظمات بتشخيص وتحليل لواقعهم الراهن، وتمكينهم من رسم وبلوغ الرؤية المستقبلية.	- المنهج النوعي. - المنهج الوصفي. - المنهج المختلط. - المنهج الاثنوغرافي. - المنهج المقارن. - نماذج التخطيط الاستراتيجي. - أداة تحليل البيئة الداخلية، والبيئة الخارجية (swot). - أداة «PEESTEL للموامل الخارجية.

	<p>تتبعه مبادرات، وخطط تشفيلية. وتلصبط الخطة الاستراتيجية برمتها بمؤشرات للأداء، وخطة للمتابعة والتنفيذ، والتفويض.</p> <p>ويختلف بناء الخطط الاستراتيجية حسب نوع المنظمة (تعليمية، حكومية، أو غير ربحية)، فكل خطة استراتيجية هدف رئيس يتماشى مع طبيعة المنظمة، لكن هناك عناصر مشتركة في المنهجية، مع بعض الخصوصيات في كل نوع.</p>		<p>- تمكين المنظمات من تحقيق استخدام أمثل للوسائل والإمكانات المتاحة، وتقليل التكلفة والزمن.</p> <p>- إشراك قيادات المنظمات في تطوير منظماتهم، من خلال الالتفاف حول رؤية ورسالة وأهداف استراتيجية موحدة.</p> <p>- تعزيز الصورة الذهنية للمنظمات، وتقوية ثقة المجتمع بها</p>	<p>- أداة (Staffbeam)، للقرارات المتعددة.</p> <p>- أداة كوفمان لتحديد وتحليل الفجوات والاحتياجات.</p> <p>- الاستبانة.</p> <p>- المقابلة.</p> <p>- نماذج ورش العمل، ومجموعات التركيز.</p> <p>- نماذج المبادرات.</p> <p>- نموذج كوفمان لتحليل النظم، لتشخيص وتطوير الأنظمة (مدخلات - عمليات - مخرجات - نواتج - موظفات).</p>	
<p>بناء الأدلة الإرشادية والأدلة الإجرائية في عدد من الموضوعات التعليمية والتدريبية.</p>	<p>هو برنامج خاص ببناء الأدلة الإرشادية والإجرائية إلى تطوير وتوثيق الإجراءات والسياسات في المؤسسات التعليمية والتدريبية ومنظمات القطاع الحكومي وغير الربحي، لضمان سير العمل بكفاءة وفعالية وشفافية. يشمل هذا البرنامج تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات اللازمة لإنشاء أدلة موحدة تُبين الخطوات الواجب اتباعها لتنفيذ المهام المختلفة، وذلك لتوحيد الأداء ورفع مستوى الحوكمة والمساءلة داخل المنظمات.</p>	<p>1. المنظمات والمؤسسات والجمعيات التعليمية الحكومية وغير الحكومية العاملة في مجال رعاية أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.</p> <p>2. المنظمات والمؤسسات والجمعيات التعليمية الحكومية وغير الحكومية، بشكل عام.</p>	<p>1. تحسين الجودة والكفاءة: الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للمستفيدين (طلاب، متدربين، مواطنين، وزيادة الكفاءة التشغيلية.</p> <p>2. توحيد الممارسات في أعمال المنظمات، وفق إجراءات علمية منظمة.</p> <p>3. تنظيم العمليات الداخلية للمنظمات، وفق إجراءات واضحة للجمعي.</p>	<p>1. الزيارات الميدانية واللقاءات مع القيادات، وتدوين وجهات نظر أصحاب المصلحة.</p> <p>2. مراجعة الخطط والتقارير.</p> <p>3. ورش عمل ومجموعات تركيز.</p> <p>5. نماذج تحديد الاحتياجات.</p> <p>6. مقابلات، وتحليل وثائق المنظمات.</p> <p>7. تحليل الأدلة الأخرى للمنظمات.</p> <p>8. تحكيم علمي للأدلة.</p>	<p>1.. أدلة تنظيمية وأدلة إجرائية مُحكمة ومعمدة.</p> <p>2. برنامج تدريبي على تنفيذ الأدلة.</p> <p>3. قياس رضا القيادات على مختلف المستويات عن الأدلة قبل التنفيذ وبعد التنفيذ.</p>
<p>مشروع الكفايات، والكفاءات التعليمية، والمهارية، والمهنية.</p>	<p>تمكين الطلاب، والشباب والموظفين في مختلف المدارس والجامعات والشركات من بناء، وتنمية الكفايات والقدرات، واكتشاف ورعاية الموهوبين.</p>	<p>- الطلاب والطالبات بالمدارس من ذوي الظروف الخاصة، وغيرهم (كفايات وكفاءات تعليمية، ومهارية،</p> <p>- طلاب وطالبات وأعضاء هيئات التدريس في المعاهد، والجامعات والكليات.</p> <p>- الموظفون في المنظمات والشركات والجمعيات (كفايات، وكفاءات مهنية، ومهنية).</p>	<p>1. تمكين الطلاب والطالبات من ذو الظروف الخاصة، وغيرهم من اكتشاف وبناء وتنمية الكفايات التعليمية، والمهارية، وتحويلها إلى خبرات مستدامة، وملكات.</p> <p>2. تمكين طلاب وطالبات وأعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات، والكليات، والمعاهد من بناء وتنمية كفاياتهم التعليمية، والبحثية، والمهارية.</p> <p>3. تمكين الموظفين في مختلف المنظمات، والجمعيات، والشركات من بناء وتنمية كفاياتهم وكفاءاتهم المهنية، كما يرفع مستويات الأداء والاحترافية في الإنجاز.</p>	<p>1. البحث الوصفي.</p> <p>2. البحث المكتبي.</p> <p>3. البحث التجريبي.</p> <p>4. البحث النوعي.</p> <p>5. المقابلات.</p> <p>6. الزيارات، واللقاءات.</p> <p>7. ورش العمل.</p> <p>8. مجموعات التركيز.</p> <p>9. نماذج بحثية مصممة.</p> <p>10. أسلوب دلفاي للخبراء.</p> <p>11. مصفوفات الكفايات.</p> <p>12. مصنف بلوم المطور للأهداف العقلية.</p>	<p>1. صفوفة الكفايات، ونواتج التعلم.</p> <p>2. مصفوفة الكفايات المهارية.</p> <p>3. مصفوفة الكفايات المهنية.</p> <p>4. دليل مهام وأنشطة مرتبط بتنفيذ مصفوفات الكفايات (تعليمية، مهنية، مهنية).</p> <p>5. ملفات الإنجاز.</p> <p>6. خطة شاملة لتنفيذ مصفوفات الكفايات، وتقويمها، وقياس الأثر.</p>

	<p>- برامج ومفاليات خاصة برعاية وتنمية الموهوبين.</p> <p>- النوادي العلمية المتخصصة في جميع التخصصات.</p> <p>- برامج تأهيلية وتدريبية للمهتمين باكتشاف ورعاية الموهوبين.</p> <p>- زيارات ميدانية.</p> <p>- مقابلات، ولقاءات.</p> <p>- مجموعات تركيز، وورش عمل.</p> <p>- دورات تمريرية.</p> <p>- برامج إثرائية وقراءات.</p> <p>- نشرات موجهة.</p>				
<p>مشروع ترجمة المحتويات العلمية من العربية إلى اللغات الأخرى، ومراجعتها، وتدقيقها، وإصدار الأحكام الدقيقة عليها.</p>	<p>ترجمة علمية دقيقة للكتب والكتيبات والمطويات والمقاطع المرئية والسمعية العلمية وغيرها، من اللغة العربية إلى عدد من اللغات الأجنبية، وتصميمها، ونشرها، عند الطلب، ومن اللغات المترجم لها ما يلي: (الفرنسية – الإنجليزية – الهندية – التركية الصينية – الطاجيكية – التشيكية – الفريزية – الأردية – الألمانية – الإيطالية – الدانماركية – السواحلية – الهوسا – الروسية – الأوكرانية، وتقوم وفق خطوات مدروسة واحترافية، وهي:</p> <p>«الترجمة – التدقيق العلمي – التدقيق اللغوي – التحكيم»، وهي ترجمات يقوم بها فريق من الخبراء من أصحاب الشهادات الجامعية والخبرات الطويلة: «مترجمون – مراجعون – مدققون لغويون – محكمون»، من أصحاب الخبرات الكبيرة، والاحترافية في الترجمة، بحيث يقومون بالترجمة وفقا للدمج بين الفهم العميق والصحيح لمصطلحات ومفاهيم النصوص المطلوب ترجمتها باللغة العربية، وترجمتها إلى اللغات المترجم لها، بناء على الدمج بين الترجمات الحرفية للمصطلح وترجمة معاني المصطلحات حسب السياق.</p> <p>وتوفر هذه الخدمة إضافة إلى الترجمات، أيضا تدقيق ومراجعة ترجمات أخرى جاهزة لمختلف الجهات والهيئات، والمنظمات، وإصدار تقارير الأحكام على مدى جودة تلك الترجمات.</p>	<p>- المنظمات والمؤسسات الحكومية الراعية لذوي الظروف الخاصة.</p> <p>المنظمات والمؤسسات والجهات الأهلية الراعية للأسر ذوي الظروف الخاصة.</p> <p>- المنظمات والمؤسسات والجهات الحكومية والأهلية العاملة في القطاع غير الربحي، بشكل عام.</p> <p>- المدارس، والجامعات، والكليات، والمعاهد.</p> <p>- الجمعيات والمنظمات الدعوية.</p> <p>- العلماء والخووص.</p> <p>- المنصات الإلكترونية الدعية وغيرها.</p>	<p>1. توفير ترجمات احترافية من العربية إلى عدد من اللغات الأجنبية للمنظمات والجهات الراعية لذوي الظروف الخاصة، وغيرهم.</p> <p>2. نشر المعرفة المفيدة من العربية إلى اللغات الأخرى.</p> <p>3. تراكم الخبرات باللغة العربية في مجالات عمل الشركة فيما يخص ذوي الظروف الخاصة، وتهيئتها لتوسيع مجال الرعاية لذوي الظروف الخاصة من الجنسيات الأخرى.</p>	<p>- الملفات والنصوص المطلوب ترجمتها باللغة العربية.</p> <p>- فريق علمي من الخبراء في الترجمة من العربية للغات الأخرى.</p> <p>- التدقيق العلمي واللغوي.</p> <p>- التحكيم.</p>	<p>- ملفات مترجمة ومحكمة، ومقدمة من العربية إلى اللغات الأخرى.</p> <p>- خطة التصميم ونشر التراجم في مختلف مواقع التواصل الاجتماعي (عند طلب العميل).</p> <p>- تقارير دورية شهرية، وتقارير ختامية لمراسل سير الترجمات، وإغلاق مشاريع الترجمة.</p> <p>- تقارير الحكم على مدى جودة الترجمات السابقة لمختلف الجهات المهتمة</p> <p>2. خطة شاملة لتقويم وقياس أثر البرنامج.</p>

ثانياً:

المجال النفسي، والاجتماعي، والأسري:

عنوان الخدمة	وصف الخدمة	المستهدف	أهداف الخدمة	المنهجية والأدوات	المخرجات
جلسات دعم نفسي وتقدير الذات.	تنظيم جلسات مع إخصائي نفسي لتشخيص الحالات النفسية، وعلاجها من خلال النقاش، والتحفيز المعنوي، والإرشادات.	الأبناء والبنات الملتحقون بالدراسة.	1. تعزيز تقدير الذات. 2. دعم الصحة النفسية العامة.	- المناقشة، والحوار. - دراسة الحالة. - حل المشكلات.	برنامج متكامل مكون من عدة جلسات لدعم النفسي، مع إخصائي في علم النفس.
معالجة الإهاب الاجتماعي والقلق.	خدمة علاج الرهاب الاجتماعي والقلق تهدف إلى مساعدة الأفراد على التغلب على مشاعر الخوف والتوتر المفرط في المواقف الاجتماعية أو اليومية، والتي قد تؤثر سلباً على جودة حياتهم، علاقاتهم الشخصية، أو أدائهم المهني.	من الأسر ذوي الظروف الخاصة.	1. تقليل شدة القلق والرهاب الاجتماعي. 2. تعديل الأفكار السلبية وغير الواقعية. 3. تحسين القدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية. 4. تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية. 5. دعم الاستقلالية، والتمكين الذاتي.	- جلسات مع إخصائي نفسي. - جلسات مع إخصائي اجتماعي. - جلسات مع متخصص في المعلوم الشرعية. - تطبيق مقياس Beck للقلق. - مزيج من العلاج السلوكي المعرفي (CBT)، والدعم الأسري/ الاجتماعي، وقد يشمل أحياناً التدخل الدوائي بإشراف طبيب مختص. - بطارية من المقاييس النفسية المناسبة.	- برنامج متكامل لتعزيز جودة الحياة. - برنامج خاص بزيادة المشاركة المجتمعية (زيارات، أنشطة، مناسبات).
برامج التَّكْيُف مع الفقد أو الانفصال الأسري.	الخدمة المتعلقة ببرامج التكيف مع الفقد أو الانفصال الأسري تُعد من الخدمات النفسية والاجتماعية الداعمة، وتهدف إلى مساعدة الأفراد - سواء كانوا أطفالاً، مراهقين، أو بالغين - على التعامل الصحي مع آثار الفقد (مثل: وفاة أحد الوالدين أو أحد أفراد الأسرة)، أو الانفصال الأسري (كالطلاق أو انفصال أحد الأبوين عن الأسرة).	- الأطفال والمراهقون الذين فقدوا أحد الوالدين أو انفصل والداهم. - البالغون الذين يعانون من آثار الفقد أو الانفصال الأسري. - الأسر التي تمرّ بمرحلة انفصال، أو تعاني من آثار فقد أحد أفرادها.	1. تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأفراد المتأثرين بالفقد أو الانفصال الأسري. 2. تمكين الأفراد المتأثرين بالفقد المائي من تجاوز المشاعر السلبية، والتأقلم مع التغييرات الجديدة في حياتهم بطريقة صحيّة وإيجابية.	- الاستقصاء. - الاستكشاف. - الاختبارات النفسية. - حل المشكلات.	برنامج متكامل لمساعدة أبناء الأسر التي تعاني من الفقد أو الانفصال الأسري، للتكيف مع الحياة الطبيعية.
بناء مهارات التواصل والملاقات الفعالة.	هي خدمة تدريبية أو استشارية تهدف إلى تمكين الأفراد أو المجموعات من تحسين قدراتهم في التفاعل مع الآخرين بفعالية، سواء في بيئة العمل أو الحياة الشخصية، وتهدف هذه الخدمة إلى تطوير مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتعزيز الذكاء العاطفي، وبناء علاقات صحيّة ومثمرة، من خلال جلسات تدريبية وتطبيقات عملية، يتعلّم المشاركون كيفية التعبير بوضوح، والاستماع بفعالية، وإدارة الخلافات، والتعامل مع أنماط الشخصيات المختلفة.	جميع الفئات: - رياض الأطفال. - المراحل الدراسية (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية - المرحلة الجامعية). - الموظفون في مختلف القطاعات الحكومية، والأهلية.	1. تأهيل الأفراد من جميع الفئات لامتلاك كفايات وكفاءات في التواصل الفعال، وبناء علاقات ناجحة. 2. تمكين جميع أفراد المجتمع من بناء قدرات في إدارة الخلافات. 3. دعم جميع فئات المجتمع على التفاعل والتعامل المرن والجد مع أنماط مختلفة من الشخصيات.	1. المنهج الوصفي. 2. المنهج التجريبي. 3. المنهج المختلط. 4. المنهج الإثنو غرافي. 5. المنهج المقارن. 6. المشاريع.	1. وثيقة برنامج تأهيلي متكامل لتأهيل جميع الفئات من أفراد المجتمع على بناء كفايات وكفاءات في التواصل الفعال، والملاقات الناجحة. 2. حقيبة المدرب على البرنامج التأهيلي. 3. حقيبة المدرب على البرنامج التأهيلي. 4. دليل إرشادي لاستدامة التدريب على البرنامج التأهيلي.

	<div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 7. المصف الذهني. 8. ورش العمل. 9. الاستبيانات. 10. المقابلات. 11. المحاكاة. 12. التصميم شبه التجريبي. 13. أسلوب دلفاي. 14. أداة (SWOT) للأفراد. </div> </div>		<div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - الشباب في الجمعيات الشبابية وغيرها. - المعلمون في التعليم العام الحكومي والأهلي. - أعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات الحكومية، والأهلية. - أبناء وبنات أسر الشهداء والمفقودين والأسرى. - موظفو الشركات المختلفة. - الأيتام. </div> </div>		
<div> <div> <p>1. خطة شاملة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين.</p> <p>2. دليل شامل لتعامل العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة المدرسة والجامعة والأسرة ومختلف مؤسسات وبيئات المجتمع.</p> <p>3. برنامج التوعية المجتمعية.</p> <p>4. برنامج التأهيل البيئي والبشري لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين.</p> <p>5. خطة تعديل المناهج، المتوافقة مع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين.</p> <p>6. خطة الأنشطة التعليمية الداعمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>7. خطة شاملة لتقييم برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في مختلف البيئات.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>1. منهج شبه التجريبي.</p> <p>2. تحليل التجارب المحلية والإقليمية والعالمية.</p> <p>3. البحث المختلط (بحث وصفي، وبحث نوعي)،</p> <p>4. ورش العمل.</p> <p>5. مجموعات التركيز.</p> <p>6. البحث المكتبي.</p> <p>7. التصميم شبه التجريبي.</p> <p>8. بطاقات الملاحظة.</p> <p>9. أداة المقابلة.</p> <p>10. بطاقة الملاحظة.</p> <p>11. الاختبارات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>1. المساهمة في تغيير النظرة السلبية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكسر حاجز العزلة الاجتماعية لديهم.</p> <p>2. مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تعزيز استقلاليتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة من خلال توفير الفرص المتكافئة.</p> <p>3. خلق بيئة تدعم العمل الجماعي وتمتزز قيم التسامح والتعاطف بين جميع الطلاب.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>الطلاب، وجميع الأفراد، من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>مبادرات الدمج المجتمعي مع الطلاب العاديين. هي استراتيجيات تعليمية واجتماعية، تهدف إلى دمج الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في بيئة واحدة، لتعزيز تفاعلهم الاجتماعي وتحقيق العدالة والمساواة في فرص التعليم والحياة. تتضمن هذه المبادرات تغيير المناهج وتكييف الأنشطة، وتوفير دعم متخصص، وتدريب المعلمين، وتعزيز الوعي المجتمعي لتقبل وإدماج جميع الأفراد.</p> <p>وينقسم الدمج المجتمعي للأفراد والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب والأفراد العاديين إلى ما يلي:</p> <p>1. الدمج التعليمي (التربوي):</p> <p>هو إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية مع الطلاب العاديين، مع تقديم الدعم والخدمات الخاصة لتلبية احتياجاتهم.</p> <p>2. الدمج الاجتماعي:</p> <p>يشمل التفاعل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالأنشطة المدرسية والاجتماعية مثل الرحلات والرياضة والفنون لتعزيز التفاعل الاجتماعي.</p> <p>3. الدمج المجتمعي:</p> <p>يهدف إلى تمكين ذوي الهمم في مختلف جوانب الحياة العامة كالمعمل والمشاركة الاجتماعية وتسهيل الوصول إلى الخدمات.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>مبادرات مجتمعية لدمج الطلاب، والأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع الطلاب، والأفراد العاديين.</p> </div> </div>
<div> <div> <p>1. رنامج شامل مُتَمَدِّد الأهداف والمجالات، للأنشطة التَّربويَّة والاجتماعيَّة والترفيهيَّة الصَّيفيَّة.</p> <p>2. خطة شاملة لتقويم وقياس أثر البرنامج.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>1. البحث المكتبي.</p> <p>2. التجارب.</p> <p>3. ورش العمل للمتخصصين في الأنشطة.</p> <p>4. مجموعات التَّركيز.</p> <p>5. تحليل برامج الأنشطة المختلفة لمختلف الجهات.</p> <p>6. أسلوب دلفاي للخبراء في مجال الأنشطة.</p> <p>7. بطاقات المُلاحظة.</p> <p>8. أدوات قياس رضا المُشاركين.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>1. الطلاب من مختلف المراحل الدراسية.</p> <p>2. الشباب من مختلف الفئات.</p> <p>3. الأطفال والشباب ذوي الظروف الاجتماعية الخاصة.</p> <p>4. المُوظَّفون في مختلف الإدارات والشركات.</p> <p>5. المُعلِّمون والمشرفون ومدراء المدارس التَّعليميَّة، وأُسُرهم.</p> <p>6. أعضاء هيئات التَّدرّيس بمخُتف الكُئيَّات والجامعات، وأُسُرهم.</p> <p>7. أُسُرُ شُهداء الواجب، والأسرى، والمفقودين، والسُّجناء.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>الهدف العام:</p> <p>تهدف البرامج التَّربويَّة الصَّيفيَّة إلى تنمية شخصية الطفل من خلال توفير بيئة تعليمية وترفيهية آمنة، وتعزيز المهارات الاجتماعيَّة والحياتيَّة، وتنمية المواهب المختلفة، وغرس القيم الأخلاقيَّة والمواطنة، وتوفير أجواء من المرح والسَّعادة لاستفادة النَّشاط قبل المودة إلى الدَّراسة.</p> <p>الأهداف التَّفصيليَّة:</p> <p>1. بناء الثقة بالنفس، واكتساب المشاركين للاستقلالية، ومن خلال الاعتماد على أنفسهم وحل المشكلات التي تواجههم في المخيم.</p> <p>2. تنمية المهارات الاجتماعيَّة، ووضع الحدود، وتكوين صداقات جديدة، والتعاون مع الآخرين، ممَّا يَمَرِّز روح الفريق لدى المشاركين.</p> <p>3. تنمية روح المبادرة، وتطوير المهارات الحياتيَّة للمشاركين.</p> <p>4. استكشاف الاهتمامات والمواهب.</p> <p>5. توسيع الأفاق الفكريَّة والمفتَّحة للمشاركين. من خلال الأنشطة التَّربويَّة.</p> <p>6. تعزيز القيم الإسلاميَّة والأخلاق الحميدة، وقيم المواطنة والانتماء لدى المشاركين.</p> <p>7. تعزيز التنشئة الاجتماعيَّة للأطفال في بيئة آمنة.</p> <p>8. توفير بيئة مناسبة للمرح والسَّعادة.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>هو برنامج ترفيهي وتربوي منظم خلال فصل الصيف يهدف إلى توفير بيئة تعليمية وترفيهية آمنة وممتعة للأطفال والمراهقين، حيث تُقدّم لهم أنشطة متنوعة مثل الرياضة والفنون والرحلات العلمية والثقافية لتنمية مهاراتهم الاجتماعية والشخصية، واستكشاف اهتماماتهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتعزيز روح العمل الجماعي لديهم بعيدًا عن روتين الدراسة والشاشات الإلكترونية.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>البرامج التَّربويَّة الصَّيفيَّة.</p> </div> </div>

<p>برنامج الرحلات التَّعليميَّة والتَّطوُّعيَّة التَّنمويَّة.</p>	<p>هو برنامج يدمج بين التعلُّم النظري والتَّجربة الميدانيَّة من خلال تنظيم رحلات ميدانيَّة إلى مناطق مختلفة (شركات، مراكز، مختبرات، لقاءات مع علماء ومتخصصين، مؤسسات...الخ)، تتيح للمشاركين فرصة اكتساب مهارات حياليَّة وعملية في بيانات واقعية، والتفاعل المباشر مع المجتمعات المحليَّة، والمساهمة في مشاريع تنموية.</p> <p>يرتكز البرنامج على ثلاث محاور رئيسية:</p> <p>المحور التَّعليمي:</p> <p>يتضمَّن زيارات مُوجَّهة لمواقع تاريخية، ثقافية، بيئية، أو مؤسسات تنموية، مع تقديم محاضرات وورش عمل تثقيفية، تهدف إلى تعميق فهم المشاركين للسباق الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للمنطقة.</p> <p>المحور التَّطوُّعي:</p> <p>يشارك المُتطوِّعون في أنشطة خدِمة ومبادرات مجتمعيَّة، مثل: ترميم المدارس، تنظيم حملات توعية، زراعة الأشجار، أو دعم الفئات المستفيدة، ممَّا يَمزِّج لديهم قيم المسؤولية والمواطنة الفاعلة.</p> <p>المحور التَّنموي:</p> <p>يعمل البرنامج على دعم المجتمعات المحليَّة، من خلال تنفيذ مشاريع صغيرة ذات أثر مستدام، بالتعاون مع الجهات الرسمية، والأهلية، مع مراعاة احتياجات المجتمع المحلي وتطلَّعاته.</p>	<p>أولاً: الأهداف التَّعليميَّة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز المعرفة بالمجتمعات المحليَّة أو المالمية. 2. ربط المعرفة النَّظرية بالتطبيق العملي. 3. تنمية المهارات البحثيَّة والميدانيَّة. <p>ثانياً: الأهداف التَّطوُّعيَّة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز روح الخدمة المجتمعية. 2. تطوير المهارات الشخصية والقياديَّة. 3. تعميق الإحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين. <p>ثالثاً: الأهداف التَّنمويَّة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإسهام في تنمية المجتمع المحلي. 2. دعم التنمية المستدامة. 3. تشجيع الشركات المُجتمعيَّة. <p>رابعاً: الأهداف الاجتماعيَّة والثقافيَّة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز التفاهم بين الثقافات، خاصة في الرحلات الدوليَّة أو التي تشمل مجتمعات متنوعة. 2. بناء علاقات إنسانيَّة إيجابية بين المشاركين وأفراد المجتمع المستفيد. 3. تعزيز قيم الانتماء والهوية، من خلال ربط المشاركين بثراهم وثقافتهم. 	<p>1. الطُّلاب والطالبات:</p> <p>من مختلف المراحل الدراسيَّة (الثانويَّة، الجامعية، الدراسات العليا)، ممَّن لديهم اهتمام بالتَّعليم التَّطبيقي، وخدمة المجتمع، والتَّنمية المُستدامة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. الشباب والشابات: المهتمون بالعمل التطوعي، الراغبون في تنمية مهاراتهم القياديَّة والاجتماعيَّة. 3. الباحثون عن فرص من أبناء وبنات المائلات ذوي الظروف الخاصَّة: لاكتساب خبرات عمليَّة في مجالات مختلفة (بيئية، تعليمية، صحية، ثقافية...). 4. المستفيدون من المؤسسات التَّعليمية والتَّدريبية. 5. المستفيدون من المدارس، والجامعات، والمعاهد: التي تسمي إلى تفعيل الشراكة المجتمعية، وتقديم تجارب تعلم غير تقليدية. 6. الجهات التطوعية والمنظمات غير الربحية: المهتمة بتنفيذ برامج تنموية بالشراكة مع متطوعين مؤهلين ومتحمسين. 7. المجتمعات المحليَّة المستفيدة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. البحث المكتبي. 2. التجارب. 3. ورش العمل للمتخصصين في البرامج التَّعليمية والتَّطوُّعيَّة. 4. مجموعات التَّركيز. 5. تحليل برامج الرُّحلات التَّعليمية والتَّطوُّعيَّة المختلفة لمختلف الجهات. 6. أسلوب دلفاي للخبراء في مجال الرُّحلات التَّعليميَّة التَّطوُّعيَّة. 7. بطاقات الملاحظة. 8. أدوات قياس رضا المُشاركين. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. برنامج شامل للرحلات التَّعليمية والتَّطوُّعيَّة التَّنمويَّة. 2. خطة شاملة لتقويم وقياس أثر البرنامج.
<p>برنامج الشراكة التَّعليمية والتَّربوية بين الأسرة والمدرسة وكافة الجهات التَّعليمية التي يدرس بها الطلاب، وتشمل أيضًا إرشاد وتوجيه أولياء الأمور حسب المرحلة الدِّراسيَّة.</p>	<p>هو برنامج شامل للتواصل والشراكة التَّعليمية الفاعلة بين الأسرة والجهات التَّعليمية المختلفة: (المدرسة، الجامعة، الكلية، المعهد، وكما أنه أيضا برنامج توعوي وإرشادي وتثقيفي لتعزيز دور ولي الأمر في العملية التَّعليمية والتَّربوية بما يتناسب مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة دراسية، من خلال تقديم الدعم، والاستشارات، والتحفيز، والتوجيهات المناسبة، والتوعية المستمرة.</p> <p>يحتوي البرنامج حسب المراحل الدراسيَّة على ما يلي:</p> <p>المرحلة الابتدائية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. خصائص النمو في هذه المرحلة (الاعتماد، الفضول، الحاجة للأمان،... 2. أهمية تأسيس المبادئ الدراسيَّة الجيدة. 3. كيفة غرس القيم والانضباط. 4. التعامل مع مشكلات الاتصال والخوف والارتباط بالمدرسة. 5. دور اللعب وتعزيز الإيجابي. <p>المرحلة المتوسطة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التغيرات النفسية والجسدية في مرحلة المراهقة المبكرة. 2. كيفة تعزيز الثقة بالنفس والانتماء الأسري. 3. طرق الحوار الإيجابي ومهارات الإصغاء. 4. التعامل مع السلوكيات الجديدة كالمناد أو التمرد. 5. أهمية التوازن بين الرقابة والحرية. <p>المرحلة الثانويَّة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دعم الأبناء، في تحديد الأهداف المستقبلية والمسارات التَّعليمية. 2. كيفة التعامل مع الضغوط النفسية والاختبارات. 3. التحديات السلوكيَّة (مثل المراه، القلق، الاستخدام المفرط للتقنية،... 4. دور الأسرة في التوجيه المهني والأكاديمي. 5. تعزيز القيم والاستقلالية والمسؤولية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف أولياء الأمور بخصائص النمو لكل مرحلة دراسية (ابتدائيَّة – مُتوسِّطة – ثانويَّة). 2. تزويدهم بالمهارات التَّربوية للتعامل مع التحديات الأكاديميَّة والنَّفسيَّة والسلوكيَّة لأبنائهم. 3. تعزيز التَّواصل الفعَّال بين المنزل والمدرسة. 4. تمكين أولياء الأمور من دعم أبنائهم في الجوانب الدراسيَّة والاجتماعيَّة. 5. توعية أولياء الأمور بأهميَّة المتابعة الأكاديميَّة والسلوكيَّة. 6. التَّواصل الفعَّال، والمستمر مع الأسرة فيما يتعلَّق بأبنائهم. 7. تقديم كافة أنواع الدعم والاستشارات التَّعليمية والتَّربوية للأسرة لتمكين الطلاب والطالبات ذوي الظروف الخاصَّة، وغيرها من التفوق والنجاح في الدراسة والحياة، وبناء المستقبل. 	<p>- أولياء أمور الطلاب والطالبات من المائلات ذوي الظروف الخاصَّة.</p> <p>أولياء أمور الطلاب والطالبات في كافة المراحل الدراسيَّة المختلفة بشكل عام.</p> <p>- المدارس والجامعات والكليات والمعاهد والمؤسسات والجمعيات التَّعليمية المهتمة بالطلاب والطالبات وتعليميهم وتنميتهم.</p>	<p>آليات تنفيذ البرنامج:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لقاءات دورية مع أولياء الأمور (كل فصل دراسي). 2. ورش عمل تفاعلية حسب المرحلة الدراسيَّة. 3. نشرات توعويَّة وإرشاديَّة تُرسل عبر المنصَّات التَّعليمية أو البريد الإلكتروني. 4. جلسات استشاريَّة فردية عند الحاجة. 5. تفعيل المنصَّات الرِّقَميَّة لتوفير مُحتوى مرئي وتوعوي. 6. زيارات ولقاءات ومجموعات تركيز، وورش عمل مع قيادات المدارس والجامعات والمعاهد والكليات الحكوميَّة والأهليَّة، والمعلمين وأعضاء هيئات التدريس، والمشرفين. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. برنامج مُحدَّم ومعتمد، مرفق بخطة تنفيذيَّة وخطة تقويمية لإرشاد أولياء أمور الطلاب من ذوي الظروف الخاصَّة. 2. دليل إرشادي للأسر من ذوي الظروف الخاصَّة لكيفة تطبيق البرنامج الإرشادي لدعم أبنائهم. 3. برنامج استشارات معتمد لكافة الهيئات والجهات التَّعليمية الحكوميَّة والأهليَّة لرعاية الطلاب، وتنميتهم. 4. خطة شاملة معتمدة للشراكات مع كافة الجهات التَّعليمية الحكوميَّة والتَّعليمية، تقوم على تنسيق كافة الجهود للتكفل بالطلاب، ورعايتهم، بما يحقق تنميتهم الشاملة علميا، ومهاريًا، ومهنيا.

ثالثاً:

المجال المهني، والتوجيهي:

عنوان الخدمة	وصف الخدمة	المستهدف	أهداف الخدمة	المنهجية والأدوات	المخرجات
برنامج اكتشاف الميول والمواهب.	هو برنامج لاكتشاف الميول والمواهب، وهو أداة توجيهية مُصمَّمة لمساعدة الأفراد، خاصة الطلاب، على تحديد مساراتهم المهنية المستقبلية بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم، ويعتمد البرنامج على تقييم شامل يتضمَّن: استبيانات واختبارات لقياس مدى توافق الشخص مع بيانات عمل مختلفة، بما في ذلك تحليل الميول والمهارات والقيم الشخصية لتقليل احتمالية الشعور بعدم الرِّضا المهني مستقبلاً.	1. طلاب وطالبات الأسر ذوي الظروف الخاصة. 2. الفرق التنفيذية للجمعيات والجهات الراعية للطلاب والطالبات من الأسر ذوي الظروف الخاصة.	1. حديد المسار المهني 2. تحسين الرضا الوظيفي. 3. زيادة فرص النجاح. 4. تنمية مهارات المستقبل. 5. توفير الوقت والجهد. 6. تمكين المتخصصين. 7. استكشاف القُدَّرات.	تستخدم منهجيات وأدوات عملية مثل اختبارات الميول المهنية: مثل مقياس سترونج وهولاند، والاستبيانات لتقييم تفضيلات الفرد ومهاراته وقيمه، بالإضافة إلى ملاحظة السلوكيات والأنشطة الحرة التي يمارسها الفرد لاكتشاف الميول والمواهب. هناك أيضاً اختبارات لتحليل الشخصية مثل MBTI التي تساعد في تحديد الميول المهنية، واختبارات تقييم نقاط القوة التي تركز على السمات الفريدة للفرد. ومن المنهجيات والأدوات الرئيسة لاكتشاف الميول المهنية، ما يلي: 1. اختبارات الميول المهنية، والاستعدادات والاتجاهات. 2. مقياس هولاند: يفترض وجود علاقة تبادلية بين خصائص الشخصية والميول المهنية، ويُستخدم في اختبارات مثل مقياس أنماط هولاند (RIASEC). 3. اختبارات تحليل الشخصية (مثل MBTI): وهي أداة تساعد في التعرف على نمط الشخصية للفرد، مما يساعد في تحديد الميول المهنية المناسبة له. 4. اختبارات الاتصال: يمكن اكتشاف ميول الطالب من خلال درجاته في اختبارات الاتصال، حيث أن الملاحظات المرتفعة في مجال معين قد تعكس ميلاً لهذا المجال. 5. السيرة الذاتية: تُساعد مهارات إعداد السيرة الذاتية في فهم نقاط القوة والخبرات. 6. المقابلات الشخصية: المقابلات يمكن أن تقدم رؤى حول ميول وقدرات الفرد. 7. القصص التشجيعية: قصص النجاح في مجالات مختلفة تساعد في إلهام الأفراد وتوضيح مسارات مهنية متنوعة.	تقرير شامل عن الطالب، يُوضَّح ما يلي: 1. تحديد القدرات الشخصية للطالب. 2. نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطالب، لاتخاذ قرارات توجيهية ومهنية. 3. توصيات بالتخصصات الأكاديمية والتخصصات المهنية المتوافقة مع ميول واستعدادات وقدرات واتجاهات الطالب. 4. رؤية شاملة لمسارات العمل: تُتيح خريطة شاملة للوظائف التي تناسب طبيعة شخصية الفرد، سواء كانت في المجالات التقنية أو الإبداعية أو غيرها.

<p>برنامج توجيه مهني مبكر بحسب ميول الطالب.</p>	<p>برنامج التوجيه المهني المبكر هو عملية منظمة لمساعدة الطلاب على اكتشاف اهتماماتهم المهنية وتحديد مساراتهم المستقبلية بناءً على ميولهم وقدراتهم. يبدأ البرنامج بتقييم الميول من خلال أدوات واختبارات متنوعة، ثم ينتقل إلى تقديم المعلومات عن المهن المختلفة، وتطوير المهارات اللازمة، ووضع خطط عمل شخصية، وصولاً إلى اتخاذ قرارات مهنية مدروسة ومستنيرة.</p>	<p>طلاب وطالبات الأسر ذوي الظروف الخاصة (المرحلة المتوسطة).</p>	<p>تتمثل أهداف التوجيه المهني المبكر في مساعدة الطلاب على اكتشاف قدراتهم وميولهم، وتحديد المسارات التعليمية والمهنية المناسبة لهم، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للنجاح في المستقبل، مع مراعاة الفروق الفردية. كما يهدف إلى تحفيزهم على الاستمرار في دراستهم، وتميز الثقة بالنفس لديهم، وربط التعليم باهتماماتهم الواقعية.</p>	<p>1. مقاييس الميول المهنية: تقيس ميول الطالب المهنية من خلال استبيانات تستند إلى نظريات مثل نظرية هولاند (RIASEC)، التي تصنف الميول إلى ستة أنواع: واقعي، استقصائي، فني، اجتماعي، مغامر، وتقليدي. 2. اختبارات القدرات والميول: تقيّم قدرات الطالب في مجالات مثل حل المشكلات، والإبداع، والمهارات اليدوية، والعمل مع الآخرين.</p>	<p>برنامج معتمد للتوجيه المهني المبكر حسب ميول الطلاب أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.</p>
<p>برنامج ستكشاف المهن والمستقبل الجامعي.</p>	<p>هو برنامج لاستكشاف المهن والمستقبل الجامعي، وهو لفرض مساعدة الطلاب (منذ المرحلة الثانوية على فهم اهتماماتهم ومهاراتهم، واكتشاف الخيارات المهنية والجامعية المتاحة لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن مستقبلهم، ويشمل هذا البرنامج أنشطة متنوعة، مثل: ورش العمل، والمقابلات مع المتخصصين، والزيارات الميدانية، والتدريب العملي، بالإضافة إلى التوجيه الأكاديمي والمهني لدعم الطلاب في بناء خططهم المستقبلية.</p>	<p>1. الطَّلَّاب والطَّالِبَات من الأسر ذوي الظروف الخاصة (المرحلة الثانوية). 2. الفرق التَّنفيذِيَّة للجمعيات والجهات الراعية للطلاب والطالبات من الأسر ذوي الظروف الخاصة.</p>	<p>يهدف برنامج استكشاف المهن والمستقبل الجامعي إلى مساعدة الطلاب على تحديد مساراتهم المهنية والجامعية المستقبلية، من خلال استكشاف الذات، والتعرف على سوق العمل، ووضع خطة دراسية ومهنية مدروسة لتحقيق أهدافهم. تتضمن الأهداف الرئيسية تقديم الخبرات العملية وتطوير المهارات اللازمة، وتقديم الدعم الشامل للطلاب، وتحديد المسارات المهنية التي تناسب اهتماماتهم وقدراتهم.</p>	<p>تتضمن المنهجيات والأدوات العملية لتنفيذ برنامج استكشاف المهن والمستقبل الجامعي، التوجيه الشخصي عبر المقابلات الاستكشافية، والتعلم العملي من خلال المحاكاة والتفاعل، واستخدام أدوات التقييم الذاتي لربط الاهتمامات والمهارات بالمسارات المهنية، بالإضافة إلى التواصل مع المجتمع المهني عبر شبكات العلاقات وحضور الفعاليات.</p>	<p>1. برنامج معتمد لاستكشاف المهن وتوجيه الطلاب نحو مستقبلهم الجامعي والمهني. 2. خطة تنفيذ البرنامج. 3. خطة قياس وتقويم البرنامج.</p>

رابعاً:

المجال المهاري:

عنوان الخدمة	وصف الخدمة	المستهدف	أهداف الخدمة	المنهجية والأدوات	المخرجات
مهارات التفكير والتخطيط وحل المشكلات.	هو برنامج تدريبي، يهدف إلى تعزيز قدرة المشاركين على تحليل المعلومات، وتقييم الخيارات، وتطوير حلول فعالة للمشكلات. يشمل البرنامج على تطوير مهارات مثل: التفكير النقدي والإبداعي والتحليلي، بالإضافة إلى مهارات أساسية مثل التخطيط، والتعاون، واتخاذ القرار. يشمل البرنامج خطوات عملية تشمل تحديد المشكلة، وجمع المعلومات، وتوليد الحلول، وتقييمها، وتطبيق الحل الأمثل، وأخيراً تقييم النتائج.	1. الطلاب والطالبات من العائلات ذوي الظروف الخاصة. 2. الفرق التنفيذية للجهات الراعية للطلاب والطالبات من ذوي الظروف الخاصة.	1. تنمية التفكير النقدي والتحليلي. 2. تعزيز مهارات حل المشكلات. 3. تطوير القدرة على التخطيط. 4. تحسين مهارات اتخاذ القرار. 5. تحفيز الإبداع. 6. زيادة الاستقلالية والمسؤولية. 7. تحسين مهارات التواصل.	1. التعلم القائم على المشكلات «Problem Based Learning»: يتم تقديم مشكلات واقعية للطلاب لتحفيزهم على البحث عن حلول لها بشكل جماعي وفردى. 2. التفكير التصميمي «Design Thinking»: 3. التعلم التعاوني «Collaborative Learning»: يشجع الطلاب على العمل معاً في مجموعات لمناقشة المشكلات وإبتكار حلول مشتركة. 4. المصف الذهني «Brainstorming»: 5. الملاحظة والسجلات القصصية «Observation and Anecdotal Records»: لتقييم سلوك الطلاب أثناء حل المشكلات والمناقشات. 6. الأسئلة المفتوحة «Open ended Questions»: استخدام أسئلة تبدأ بـ "كيف" و"ماذا" لتحفيز التحليل العميق والتفكير النقدي. 7. أدوات التقييم «Assessment Tools»: تشمل الاختبارات الموحدة، والمقابلات، ووثائق المراجعة، والتقييمات القائمة على الأداء لتقييم قدرة الطلاب على حل المشكلات.	1. برنامج تدريبي مُحكّم ومعتمد لاكتساب طلاب الموائل ذوي الظروف الخاصة لمهارات التفكير والتّخطيط وحل المشكلات. 2. خطة تنفيذية لتنفيذ البرنامج التدريبي. 3. حقايب تدريبية للبرنامج. 4. خطة تقويم وقياس البرنامج.
مهارات حياتية «الثقة بالنفس، المسؤولية، التّكيف».	برنامج المهارات الحياتية هو برنامج تعليمي، يهدف إلى تطوير مهارات أساسية، تُمكن الأفراد من التعامل مع تحديات الحياة اليومية بفعالية، بما في ذلك: الثقة بالنفس، والمسؤولية، والتكيف، ويتركّز البرنامج على تطوير الذكاء العاطفي والاجتماعي والمهارات العملية، من خلال التدريب على: اتخاذ القرارات، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، والتفكير النقدي، وإدارة الضغوط. يساعد هذا البرنامج الشباب على بناء صورة ذاتية إيجابية، وتميز قدرتهم على التكيف مع المتغيرات، وتحسين فرصهم في الحياة الشخصية والمهنية.	طلاب وطالبات أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.	1. تعزيز الثقة بالنفس وتقدير الذات. 2. تنمية المسؤولية. 3. زيادة القدرة على التكيف. 4. تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل. 5. تحسين الصحة النفسية والرفاهية العامة.	1. الحوار والمناقشة: تستخدم لتميز مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، والتعرف على خبرات المشاركين وفهم استجابتهم للمفاهيم الجديدة. 2. النمذجة والتقليد: يقوم المشاركون بتقليد أدوار شخصيات اجتماعية مختلفة (مثل المعلم أو الطبيب) لتدريبهم على التفاعل في مواقف الحياة الواقعية. 3. المحاكاة: تستخدم لمحاكاة مواقف حقيقية، مما يسمح للمشاركين بتطبيق المهارات الجديدة في بيئة آمنة. 4. التعلم النشط والتواصل: يُنحّ للمشاركين التفاعل المباشر مع المواد والأدلاء، مما يعزز من قدرتهم على التعلم والتكيف مع التّغيرات. 5. الألعاب التّعليميّة: وهي أداة ممتعة وفعالة لتنمية المهارات العقلية والإبداعية والاجتماعية. 6. الحصص والتّأميل الدرامي: استخدام القصص أو تمثيل الأدوار لتقديم مفاهيم مثل المسؤولية والتعامل مع المواقف الصعبة بطرق إبداعية.	1. برنامج تدريبي مُعتمد لتمكين الطلاب والطالبات من الموائل ذوي الظروف الخاصة من بناء وتنمية المهارات الحياتية. 2. الخطة التنفيذية للبرنامج. 3. حقايب تدريبية للبرنامج. 4. خطة قياس وتقويم البرنامج.



أبرز الفعاليات والبرامج السنوية المستهدف المشاركة فيها ضمن رعاية الموهبة:

الفعالية	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين (مقياس موهبة)	3 ب - 1 ث		متطلب أساسي لأغلب البرامج والفعاليات والمنح في موهبة
الأولمبياد الوطني لإبداع العلمي "إبداع" المؤهل لمعرض العلوم والهندسة بأمريكا INTEL ISEF/ ITEX	1 م - 3 ث		 
برنامج موهبة للأولمبيادات الدولية موهوب في الرياضيات والعلوم	1 م - 1 ث		الانضمام لمنتخبات تمثيل المملكة في الأولمبيادات الدولية كيمياء - فيزياء - أحياء - رياضيات - معلوماتية (أكثر من 14 مسابقة عالمية في الأولمبياد الدولي)
برنامج موهبة المتقدم في العلوم والرياضيات STEM	4 ب - 3 م		(60) ساعة تدريب متقدم ونوعي تعتمد الدمج بين تخصصات الرياضيات والعلوم والهندسة (عن بعد)
برنامج تسريع الطلبة الموهوبين	4 ب - 1 م		الانتقال من الصف الرابع إلى السادس الابتدائي ومن الأول المتوسط إلى الثالث المتوسط

المسابقة / البرنامج	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
برنامج سفراء موهبة	2 ث علمي		تجربة معايشة جامعية دولية - (3 - 6) أسابيع
برنامج موهبة للإلتحاق بالجامعات المرموقة "التميز"	2 ث		
برنامج التأهيل للقبول في برنامج التميز	1 ث		
مسابقة موهوب الفلك والفضاء	3 م - 1 ث		
مسابقة الكنفارو العالمية في الرياضيات	3 ب - 3 ث		
مسابقة بيبيراس في المعلوماتية	3 ب - 3 ث		
برنامج موهبة لأساسيات البحث العلمي	1 م - 2 ث		

البرنامج	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
اسبوع موهبة للعلوم	4 ب - 3 م		(9) مدن سعودية - أسبوع
برنامج موهبة الإثرائي البحثي	3 م - 2 ث		المراكز البحثية بالجامعات والمستشفيات والمعاهد الرائدة في البحث العلمي
برنامج تلمذة موهبة	3 م - 3 ث		
برنامج موهبة الإثرائي الأكاديمي	3 ب - 1 ث		وحدات إثرائية علمية ومهارات شخصية / صيفي
برنامج موهبة الإثرائي العالمي	3 ب - 2 ث		حضور تفريغي بشكل كامل - (3 أسابيع)
برنامج موهبة الإثرائي المهاري	متوسط وثانوي		

البرنامج	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
برنامج موهبة لما بعد المدرسة	1 م - 2 ث		
الأولمبياد الوطني للبرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكي)	متوسط وثانوي		وزارة التعليم مع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SDAIA) مع مؤسسة موهبة
برنامج "نخبة مسك"	صف 1 ث علمي		مساعدة الطلاب للقبول بأفضل الجامعات في العالم - ترشيح لبرامج صيفية عالمية
طموح أرامكو	3 م المنتقلون العام التالي لأول ثانوي		التأهيل لمنح الإلتحاق بأكبر الجامعات الدولية - فرص التوظيف بأرامكو
خطوات أكاديمية جامعة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية - كاوست - STEPS	1 ث - 2 ث		إعداد الطلبة للقبول في أكبر 30 جامعة دولية



لنمكّنهم
لبيّنوا مستقبلهم

برنامج ذوي الظروف الخاصة



أقلام للاستشارات التعليمية
AQLAM For Educational
برنامج التمكين المؤسسي



الشركاء الاستراتيجيون

حرصاً من "أقلام" على تقديم أفضل الخدمات النوعية، وتقديراً
لأهمية التخصص، والتزاماً بإتقان العمل وضمان جودة المخرجات،
واهتماماً لائقاً بالفئات المستفيدة؛ فقد تم توقيع العديد من الاتفاقيات
مع جهات متخصصة ذات تميز فائق وخبرة عريقة، وذلك لضمان تكامل
الخدمات وشمولية البرامج.

شريك الاستشارات
الاجتماعية والأسرية
شركة تصافينا



الشريك الإداري:

المركز السعودي للحوكمة



شريك الاستشارات
والخدمات النفسية:
مركز مطمئنة للطب النفسي



الشريك القانوني:

الأمين للمحاماة والاستشارات
القانونية



الشريك المهني:
جمعية اتجاه للإرشاد
والتوجيه المهني



الشريك التقني (AI):

شركة digital trends
الأمريكية



الشريك التنموي:
جمعية غراس لرعاية
الأيتام



الشريك التعليمي:

شركة unixe الأمريكية





اقلام



للتواصل



0530702054



info@aqlam.sa



www.aqlam.sa





أقلام للاستشارات التعليمية
Aqlam For Educational Consultations

شكراً لكم