



أَقْلَامُ لِسْتَشَارَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ

Aqlam For Educational Consultations

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لينوا مستقبلهم



برنامج ذوي الظروف الخاصة

سجل تجاري: 1009136404 - ترخيص رقم: 970490 - جميع الحقوق محفوظة 2025



أقلام للاستشارات التعليمية
AQLAM For Educational
برنامج التمكين المؤسسي

سجل تجاري: 1009136404 - ترخيص رقم: 970490 - جميع الحقوق محفوظة 2025



صاحب السمو الملكي
الإمير محمد بن سلطان بن عبدالعزيز آل سعود

"مستقبل وطننا الذي نبنيه معاً لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل، بالفرص التي تتاح للجميع، والخدمات المتطورة، في التوظيف والرعاية الصحية والسكن والترفيه وغيره."



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلطان بن عبدالعزيز آل سعود

"هدفني الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك."

المحتويات

٢٠	الفريق الاستشاري		٦	كلمة المدير العام	
٣٣	الأهداف الاستراتيجية		٧	كلمة مدير البرامج والمشاريع	
٣٤	المستهدفون		٨	نبذة عن الشركة	
٣٥	الخدمات العامة		٩	الرؤية	
٣٦	مجالات العمل والخدمات التفصيلية والمنهجيات والأدوات والمخرجات		١٢	الرسالة	
٥٥	الشركاء الاستراتيجيون		١٣	القيم الراسخة	
٥٦	حساباتنا		١٨	القيم المضافة	
٥٦	للتواصل معنا		١٩	الهيكل التنظيمي	

كلمة المدير العام



3. وطن طموح: نعمل على بناء جيل واعٍ ومستقل، من خلال برامجنا النوعية التي تهدف إلى تعزيز الثقة بالنفس وإكساب المهارات الحياتية، ودعم أهداف التنمية.

إننا ملتزمون بتحقيق كل ذلك وأكثر، من خلال نموذجنا التشفيلي الفريد الذي يجمع بين:

- برامج نوعية مصممة خصيصاً لدعم النجاح الشخصي والعملي.
- منصة رقمية ذكية تقدم تجربة مستخدم فريدة، مبنية على تحليل البيانات ومعززة بالذكاء الاصطناعي لتقديم حلول أكثر تخصصاً ومواكبة.

منصة "أقلام" من تطوير شركة "Digital Trends"، المنتشرة عالمياً في أميركا وكندا وفرنسا وروسيا والجزائر، والرائدة في مجال تحليل البيانات والذكاء الاصطناعي، نضمن أن تكون كل خدمة نقدمها ليست فقط تقنية، بل ذكية، واستباقية، تلبي احتياجات عملائنا وتقدم حلولاً إبداعيةً متكاملةً.

إن رسالتنا تنبع من قيم العلم والتعليم، والتكافل والرحمة، ونسعى جاهدين لأن تكون شركة "أقلام" مساحة آمنة للنمو والتطور والتنمية البشرية، وتمكين ذوي الظروف والاحتياجات الخاصة من التغلب على التحديات، وتحويلها إلى فرص.

وإننا في هذا المقام، نؤكد التزامنا بمواصلة المسيرة، وتوسيع دائرة الأثر، بالتعاون مع شركائنا في المجتمع، من مؤسسات وأفراد، في قناعة راسخة بأن العمل الجماعي هو السبيل الأنفع للوصول إلى الأهداف وتحقيق التنمية المستدامة، ولتحقيق غايتنا النبيلة أيضاً منحنا نواباً أهمل ما توصلت إليه التقنية، والذكاء الاصطناعي وإنجاز مشاريع عملائنا، من خلال فريق علمي من الخبراء والمستشارين، وشبكة متخصصة وموثوقة من شركاء الميدان.

المدير العام
د. أحمد بن يحيى الفيفي

الحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، وبعد:
فيطيب لنا - وعلى بركة الله - أن نطلق الملف التعريفي لشركة "أقلام" للاستشارات التعليمية والتربوية، لا كشركة عادية، ولكن كـ "نظم حياة متكاملة" نبتكرها خصيصاً لذوي الظروف الخاصة، وأسرهم، والجهات الداعمة لهم.

نعتز بأننا شريك استراتيجي لتحقيق رؤية المملكة 2030 الطموحة، حيث تتماشى أهدافنا مع محاورها الأساسية:

1. مجتمع حيوي: من خلال تمكين أفراد هذه الفئة الفاعلة وتحويلهم من متلقين للخدمة إلى أفراد فاعلين ومنتجين في المجتمع، مما يعزز مبدأ التكافل والمسؤولية الاجتماعية.

2. اقتصاد مزدهر: عبر برامجنا الداعمة للنجاح العملي، نساهم في تأهيل كوادر بشرية قادرة على دخول سوق العمل وريادة الأعمال، مما يدعم تنوع الاقتصاد، وإعداد جيل من المواهب الواعدة.



كلمة مدير البرامج والمشاريع

لقد تأسست شركة أقلام برؤية واضحة: أن التعليم والتأهيل والرعاية النفسية والاجتماعية ليست مجرد خدمات، بل هي حقوق أصيلة لكل طفل وطفلة، ولكل شاب وشابة، مهما كانت ظروفهم. كما أنها في إدارة البرامج والمشاريع على قناعة تامة بأن خدماتنا المقدمة للمؤسسات الحكومية والأهلية في مجال الاستشارات التعليمية والتأهيلية، وما يلحق بها، إنما تمثل

قيماً

مضافة لبناء مجتمع حيوي مزدهر، قائم على مراكمه رأس المال البشري، والعدالة الاجتماعية، ونعمل بجد على ترجمة هذه الرؤية إلى برامج واقعية تلامس احتياجات عمالنا، وتصنع فارقاً في واقعهم، وأهدافهم، وتمكّنهم فرصة حقيقة للنهوض وبناء مستقبل أفضل.

ونحن في "أقلام" لا ننظر إلى الفئات المستفيدة من خدماتنا، من ذوي الظروف الخاصة، والاحتياجات الخاصة على أنهم مستفيدون فقط، بل نراهم شركاء في صناعة الأمل، وأبطالاً قادرين على التحدي والنجاح، إذا ما فتحوا البيئة الحاضنة والفرص العادلة، وهو ما ستتوفره لهم شركة أقلام بعون الله.

ختاماً، نسأل الله أن يبارك في أعمالنا، وأن يوفقنا جميعاً لما فيه خير أبناء وبنات وطننا، فهم اليوم أمانة، وغداً بناة وحّمة وطن.

مدير البرامج والمشاريع
د. بلقاسم حسين بشاطة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فيسعدني ويشرفني، بصفتي مدير البرامج في شركة أقلام، أن أشارككم هذه الكلمة التي تعكس جزءاً من رسالتنا والتزامنا بإسناد مؤسساتنا التعليمية والتأهيلية الحكومية والأهلية بشكل عام، والتخصص في تقديم رعاية مميزة: (تعليمية، نفسية، اجتماعية، تأهيلية، مهنية، إرشادية، تطويرية) لشريحة غالبة من أبناء وبنات مجتمعنا، وأسرهم، والجهات والمؤسسات الراعية والداعمة لهم، أولئك الذين يعيشون في ظروف خاصة وصعبة، مثل: أبناء الشهداء، والمصابين، والسجناء، والمعرض، والأرامل، والمطلقات، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وغيرهم معن تسألوجب حالتهم الوقوف بجانبهم بكل ما أوتينا من طاقة وجهد، في مجال اختصاصنا.



نبذة عن شركة أقلام

في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030، وخاصة المتعلقة بتنمية رأس المال البشري وتمكين الفرد والأسرة، وتشمل الفئات المستهدفة في برامج شركة أقلام إضافة إلى المؤسسات الحكومية والأهلية التعليمية وغيرها، أبناء الأسر من ذوي الظروف الخاصة: مثل: أسر شهداء الواجب، والمصابين، والسجناء، والأيتام، وذوي الإعاقة، والجهات والمؤسسات والجمعيات الراعية، الداعمة لهم.

نعلم يقينا بأن التعليم، والتأهيل، والتوجيه هي عوامل مهمة للنجاح، وعبر بوابة الأمل، وأدوات التطوير، وطرق تقود إلى مستقبل أفضل، ولذلك نعمل بجد لتوفيرها، وتمكين من هم في أمس الحاجة إليها.

"أقلام" هي شركة متخصصة في تقديم الخدمات في مجال الاستشارات التعليمية والتأهيلية للمؤسسات التعليمية وغيرها، في القطاع الحكومي والأهلي وغير الربحي، بشكل عام، وتتخصص في مجال عملها الأساسي وهو تقديم الرعاية والتمكين لأبناء وبنات الأسر ذات الظروف الخاصة في مجال التعليم، وال المجال النفسي، والاجتماعي، والأسري، والمهني، والتأهيل، بما يمكنهم من صناعة النجاح، وقيادته، وتحويل التحديات إلى فرص حقيقة، وبناء مستقبل طموح لهم، ولأسرهم، ومجتمعهم، ووطنهم، والمساهمة الفاعلة



الرؤى

أن تكون "أقلام" رائدة في إنجاز الاستشارات والبرامج والمشاريع التعليمية والتأهيلية، والمرجع الأول في المملكة المتخصص في رعاية وتمكين الطلاب ذوي الظروف، والاحتياجات الخاصة، تربوياً ونفسياً ومهنياً، واجتماعياً، وتوجيهياً، وتأهيلياً، وتمكين الجهات الراعية لهم علمياً وتأهيلياً، بما يحقق تطوير التعليم والتأهيل، ويحقق العدالة التعليمية، وجودة الحياة، وصناعة النجاح والتميز.



ولعل أبرز ما يميز مجتمعنا التزامه بالمبادئ والقيم الإسلامية، وقوتها روابطه الأسرية وامتدادها، مما يحثنا على تزويد الأسرة بعوامل النجاح الالزمة لتمكينها من رعاية أبنائها وتنمية ملكاتهم وقدراتهم. ولنصل إلى هذه الغاية، سنعمل على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، كما سنعمل على مساعدتهم في بناء شخصيات أطفالهم وموهبهم حتى يكونوا عناصر فاعلة في بناء مجتمعهم.

إكساب الطالب المعرف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصرف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة، ولديها القدر الكافي من الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي.

سنواصل الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات الازمة لوظائف المستقبل. وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي - أيهما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متعددة.

يمثل اهتمام الآباء بتعليم أبنائهم ركيزة أساسية للنجاح، ويمكن للمدارس وأولياء أمور الطلاب القيام بدور أكبر في هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية. وهدفنا هو إشراك (80%) من الأسر في الأنشطة المدرسية بحلول عام (1442هـ - 2020م). بإذن الله.

إن من أهم عوامل قوتنا هو شبابنا المفعّم بالحيوية والنشاط، وبخاصة إذا ما أحسننا تنمية مهاراتهم والاستفادة منها.





إعداد البرامج التي تسهم في إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، والأنشطة المدرسية.

اكتشاف مواهب شبابنا، وتنمية مهاراتهم، والاستفادة منها.

إعداد وترويد الأسرة بعوامل النجاح الازمة لتمكنها من رعاية أبنائها وتنمية ملكاتهن وقدراتهن، وبناء شخصياتهن.

إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة؛ ليكون ذا شخصية مستقلة، واعية.

تزويد أبنائنا بالمعرفة والمهارات الازمة لوظائف المستقبل.





الرسالة

نُقدّم خدمات استشارية، وبرامج تربوية، ونجذب مشاريع تعليمية نوعية، تراعي حاجات واهتمامات المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والأهلية وغير الربحية، ونجذب مشاريع تعليمية ونفسية واجتماعية وتأهيلية وإرشادية، ومهنية، تراعي الخصائص الفردية والاجتماعية لأبناء الأسر من ذوي الظروف الخاصة، والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتساهم في رفع فرصهم في النجاح الدراسي، والنضج الشخصي، وال النفسي، والمهني، بالتعاون مع أسرهم وجهاتهم الراعية، من خلال: عمل مؤسسي متميز، وفريق عمل استشاري مؤهل، واستثمار مستجدات التقنية، واتباع منهجيات البحث العلمي، واستثمار الشراكات الفاعلة، وتمكين الجهات الراعية.

القيمة المضافة

التمكين العملي

نجل مزيد من الصالحيات والمسؤوليات
من المستويات الإدارية العليا إلى
المستويات التنفيذية أو الميدانية داخل
الشركة، مع توفير التدريب والدعم
والثقة التي يحتاجها الأفراد للقيام
بأدوارهم بفعالية، وذلك من خلال:
تفويض السلطات، وبناء الثقة، وتوفير
الموارد، والتدريب والتطوير، والتحفيز.

الرَّحْمَةُ وَالتَّعَاطُفُ الْإِنْسَانِيُّ

العدالة التعليمية

ضمان حصول جميع الأفراد، بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الاقتصادية أو الثقافية أو الجغرافية، على فرص متكافئة في التعليم الجيد والنافع، بما يمكنهم من تحقيق إمكاناتهم ومساهمة في المجتمع بشكل عادل وفعال.

القيم الراسخة



”الابداع في حل المشكلات“

استخدام التفكير غير التقليدي، والمقاربات الجديدة من فريق العمل بشركة أقلام لإيجاد حلول فعالة، ومبتكرة، ومستدامة للتحديات التي تواجه تنفيذ المشاريع أو تقديم الخدمات، وذلك من خلال استخدام القدرة على توليد الأفكار والحلول الجديدة والمتنوعة، التي تتجاوز الطرق التقليدية في معالجة المشكلات، يُضاف إلى ذلك تحليل التحديات وفهمها بعمق ثم اتخاذ قرارات مناسبة للتغلب عليها.

”الاستدامة“

تسعى "أقلام" لتحقيق قيمة، تمثل في قدرة المشاريع التي تنجزها لعملائها على الاستمرار في تحقيق أهدافها، وتقديم تلك المشاريع منافعها للمستفيدين حتى بعد انتهاء تنفيذ المشروع لمدة طويلة، وأن تكون تلك المشاريع ذات أثر واضح على العملاء وعلى المستفيدين من خدماتهم.

”الشفافية والمشاركة“

إتاحة المعلومات ووضوحاً بين شركة أقلام وعملائها، وإشراك أصحاب المصلحة في تصورات المشاريع التي تهتم بهم، وفي اختيار ما يناسب منظماتهم، بما يحقق رضاهم عن المشاريع، ومخرجاتها، ونتائجها، وإمدادهم بالتقارير الدورية عن سير تلك المشاريع، ويمكن عكس ذلك في تأسيس فريق تنفيذي يضم عناصر مشتركة بين شركة أقلام وممثلين عن العميل.



القيم الراسخة

”التعاون“

العمل المشترك بين مجموعة من الأفراد أو الفرق لتحقيق أهداف مشروع محدد، من خلال تبادل المهارات، والمعرفة، والخبرات، والموارد بطريقة منسقة ومنظمة.

”النجاح“

تحقيق الأهداف المخططة للمشروع ضمن الإطار الزمني، والميزانية، والمواصفات المتفق عليها، مع تحقيق رضا أصحاب المصلحة (Stakeholders).

”الإتقان“

يسعى فريق العمل بشركة أقلام على تحقيق أعلى درجات الجودة والدقة في تنفيذ جميع جوانب المشاريع، والخدمات، بدءً من التخطيط وحتى التسليم، وفقاً للمعايير المحددة، مع السعي إلى تحسين مستمر وتقليل الهدر، وصولاً إلى صفرية الأخطاء. وتشمل قيمة الإتقان مجموعة من القيم الفرعية، وهي: جودة التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقويم، وجودة الالتزام بالوقت والميزانية، والتحسين المستمر، والاحترافية، والمهارة، والشفافية، والمراقبة.

القيم الراسخة



”

المراقبة

المراقبة هي آلية دعم وتجهيز ومتابعة مستمرة من الفريق الاستشاري في شركة أقلام للعميل، من حيث تقديم المساعدة على مستوى:

- التفكير في الفكرة وتطويرها.
- التخطيط والتنظيم.
- التنفيذ والمتابعة.
- التقييم والتقويم.
- تحقيق الاستدامة، وتعظيم الأثر.
- تقديم بعض الخدمات والاستشارات الإضافية خارجة عن المقدّم.

”

المواكبة

المتابعة المستمرة والتأطير والدعم التقني والإداري الذي يقدم لأصحاب المشاريع أو الفرق التي تعمل على تنفيذها، وذلك بهدف ضمان سير المشروع في الاتجاه الصحيح وتحقيق الأهداف المحددة في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة، وتشمل المعاكبة متابعة، واستثمار كل ما هو حديث وإنجاز المشاريع، ومن ذلك إطلاق منصة تعمل بتقنيات الذكاء الاصطناعي خاصة بإنجاز مشاريع عملاء شركة أقلام، وتقديم أرقى الخدمات لهم وللفرق المستفيدة من خدماتهم.

”

”

”

”

القيم الراسخة



لبنوا مستقبلهم
نُمكِّنُهم
برنامج ذوي الظروف الخاصة



أقلام للاستشارات التعليمية
AQLAM For Educational
برنامج التمكين المؤسسي

السرية والمهنية

وهما من أهم المبادئ التي تلتزم "أقلام" بهما لضمان نجاح المشاريع، وللحفاظ على علاقات متينة مع عملائها، وكل المستفيدين من خدماتها، وأيضا الحفاظ على سمعة الأطراف المعنية، وتعزيز الثقة بين جميع الجهات ذات العلاقة.

وتتمثل السرية على وجه الخصوص في الحفاظ على المعلومات والبيانات الخاصة بالمشروع، وعدم إفشالها أو مشاركتها مع أي طرف غير مخول، سواء خلال تنفيذ المشروع أو بعد انتهائه.

وتشمل **السرية** حماية المعلومات الحساسة مثل الخطط الاستراتيجية، البيانات المالية، تقنيات العمل، أو معلومات العملاء، وتتمثل في التزامات قانونية وأخلاقية وعدم تسريب المعلومات لأي جهة خارجية. وأن جميع البيانات والمعلومات التي تستخدمها شركة أقلام لمصلحة عملائها إنما هي لأغراض البحث العلمي، حصرياً، بما يحقق أهداف العملاء من تلك المشاريع، والخدمات.

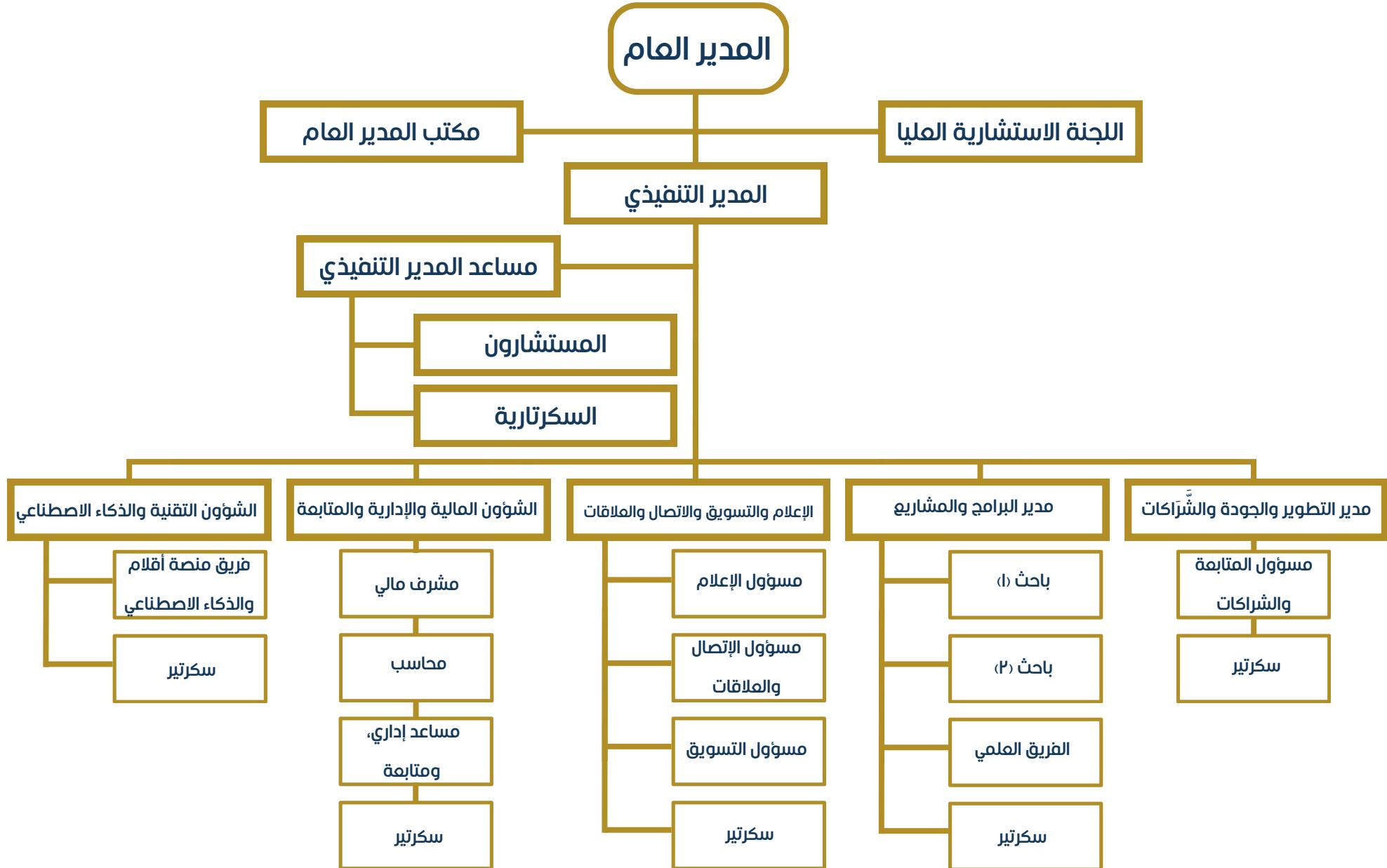
” ”

1. شمولية وتكامل المجالات، والخدمات.
2. قوة وشخص الفريق الاستشاري.
3. قوة شبكة الشركاء.
4. وجود مسار متخصص بأبناء العائلات من ذوي الظروف الخاصة.
5. وجود منصة إلكترونية خاصة بالشركة، معززة بتقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
6. تقديم خدمات استشارية إضافية ما بعد انتهاء المشروع.

” ”



الميكل التنظيمي





الجامعة الوطنية للسّنات المبكرة

- د. أحمد هلوب.
- أ.د. سميرة زعيم.
- أ.د. زهرة كواش.
- د. صافية تنساوت.
- أ.د. أمال مقدم.
- د. أونيس نصيرة.

- د. أحمد الفيفي
- م. عبدالوهاب متعب آل عبد الوهاب
- Abdirashid Samater
- د. عادل محمد
- د. بلقاسم حسين بشاطة
- أ.د. فتحي زقuar

أبرز الخدمات

- تأسيس عدد من الكيانات، وإدارتها.
- . تأسيس إدارات الجودة، ورؤاستها.
- . تطوير المؤسسات التعليمية.
- . تقديم الاستشارات التعليمية والتربوية.
- . إعداد الخطط الاستراتيجية.
- . الصياغة القانونية.
- . القيادة الإدارية.
- . بناء الأنظمة واللوائح.
- . إعداد الخطط التعليمية (في دافعية التعليم).
- . دمج التقنية في العمل.
- . تحليل العلاقات البشرية.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- دكتوراه في تخصص الفقه المقارن . معاملات مالية، من جامعة الإمام.
- . ماجستير في تخصص الفقه المقارن . أدوال شخصية، من جامعة الإمام.
- . بكالوريوس شريعة من جامعة الملك خالد.
- . شهادة خبير في مجال الاستشارات التعليمية والتربوية.
- . عدد من الشهادات في مجال القانون.
- . عدد من الشهادات في مجال المعاملات (المالية والبنكية والمحاسبية والتحكيم).
- . عدد من الشهادات في مجال التقنية.
- . عدد من الشهادات في القيادة الإدارية والجودة الشاملة.
- . عدد من الشهادات في التدريب وتصميم الحقائب التدريبية.
- . عدد من الشهادات في تحليل العلاقات البشرية، والنجاح الشخصي.

الرتبة الأكademie والوظائف

- كُلّف بالعمل في الديوان الملكي.
- . عُيّن عضواً في مجلس إدارة الهيئة العامة للولائية على أموال القاصرين ومن في حكمهم بقرار من مجلس الوزراء.
- . رئيس اللجنة الشرعية ب الهيئة ولدية.
- . مستشار لدى عدد من الجهات.
- . أستاذ مساعد (متعاون) بكلية الشريعة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- . أستاذ مساعد (متعاون) بكلية التربية والدراسات الإنسانية في جامعة المجمعة.
- . عضو لجنة الأداء الحكومي المتميز لدى بعض الجهات الحكومية.
- . عضو لجان التقويم الشامل في التعليم.

أبرز الخدمات

- تقديم استشارات في التخطيط الاستراتيجي.
- تقديم استشارات في تنمية القطاع غير الربحي.
- تقديم استشارات في تأسيس وتطوير وإدارة المؤسسات المجتمعية
- تقديم استشارات في تصميم المبادرات والبرامج عالية المستوى.
- تقديم استشارات للجمعيات في القطاع الخاص
- تقديم الاستشارات والحلول لذوي الظروف والاحتياجات الخاصة.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس شريعة.
- إدارة المشاريع الاحترافية.
- دورة الثقافة والقانون في القضايا المعلوماتية.
- دورة اللغة الإنجليزية.
- المهارات المتقدمة للمدير التنفيذي.
- المهارات الحديثة في إدارة الهيئات المحلية.
- الجودة والتميز المؤسسي.
- دورة الأمن الفكري.
- دورة مهددات الأمن الفكري.

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- خبير في تنمية الخدمات الإنسانية.
- خبير في التخطيط الاستراتيجي
- خبير في تنمية القطاع غير الربحي.
- خبير في تأسيس وتطوير وإدارة المؤسسات المجتمعية
- خبير في تصميم المبادرات والبرامج عالية المستوى
- خبرة 25 عاماً في تقديم الاستشارات والحلول لذوي الظروف والاحتياجات الخاصة.
- مدير صندوق التكافل بقوة جازان.
- مدير صندوق التكافل بالمستشفى العسكري.
- خبير في تأسيس وتطوير وإدارة المؤسسات المجتمعية.

أبرز الخدمات

- تقديم خدمات عالية المستوى تتعلق بـتكنولوجيا المعلومات.
- تقديم خدمات عالية المستوى خاصة بأمن المعلومات للمنظمات والهيئات.
- بناء خطط استراتيجية وإدارة أعمال للمنظمات والهيئات.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- ماجستير في أمن المعلومات.
- العديد من الشهادات العالمية في التكنولوجيا وأمن المعلومات.

الرتبة الأكademie والوظائف

- مستشار تكنولوجيا المعلومات والأمن السييري لدى وزارة العدل.
- مستشار تكنولوجيا المعلومات والأمن السييري لدى وزارة الدفاع.
- مستشار تكنولوجيا المعلومات والأمن السييري لدى مصرف الراجحي.
- خبرة لأكثر من 30 عاماً في تكنولوجيا المعلومات، وأمن المعلومات واستراتيجيات المنظمات.

أبرز الخدمات

- تقديم استشارات، وإنجاز مشاريع وبرامج نفسية وتربيوية.
- تخطيط وتنفيذ وتقديم والإشراف على برامج الموهوبين.
- تخطيط وتنفيذ وتقديم مشاريع وبرامج وتقديم استشارات في الصحة النفسية، والتوجيهي الطلابي.
- تخطيط وتنفيذ وتقديم وتحكيم، وتقديم استشارات في برنامج تعديل السلوك، والخاطب، ونطق.
- تخطيط وتنفيذ وتقديم وتحكيم وتقديم استشارات في الخدمات الاجتماعية.
- تطوير المنظمات والبرامج التعليمية والتربوية

الشهادات والخدمات الجامعية

- دكتوراه الادارة التربوية بجامعة إفريقيا الفرنسية العربية.
- ماجستير الإرشاد النفسي التربوي بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا.
- دبلوم الصحة النفسية بجامعة عين شمس.
- بكالوريوس خدمة اجتماعية، من جامعة بنها، بجمهورية مصر العربية.
- دبلوم الدراسات الإسلامية بالمعهد العالي للدراسات الإسلامية بالقاهرة.
- دبلوم أخصائي تعديل سلوك معتمد من جامعية عين شمس.
- دبلوم أخصائي تخطاب ونطق معتمد من جامعة عين شمس.

الرتبة الأكademie والوظائف

- دكتوراه في الإدارة التربوية، من جامعة إفريقيا الفرنسية العربية.
- مستشار نفسي وتربيوي.
- مشرف تربوي.
- مدرب.
- أخصائي تعديل سلوك، وصعوبات تعلم وخطاب.
- موجه طلابي.
- مدير مركز الرواد للتدريب.
- مدير البرامج التطويرية، ومسؤول قسم الاستشارات بإحدى الجمعيات بالقطاع غير الربحي.
- أخصائي اجتماعي.
- مشرف رعاية الموهوبين بإحدى الجمعيات بالقطاع غير الربحي.
- مجتاز للعديد من الدورات التدريبية في مختلف المجالات التعليمية والتدريبية والمهاربة.

أبرز الخدمات

- بناء وتقديم المناهج التعليمية، ويشمل بناء وتقديم مناهج العلوم الشرعية، وتصميم كفايات العلوم الشرعية.
- تصميم النماذج التعليمية.
- بناء وتقديم الخطط الاستراتيجية والتنفيذية.
- بناء خطط وبرامج الأنشطة غير الصيفية.
- بناء وتنمية الجدارات المهنية.
- بناء وتنمية الكفايات والكافئات التعليمية.
- إجراء دراسات الاحتياجات، ودراسات تشخيص واقع المنظمات.
- بناء وتصميم المبادرات والمشاريع التعليمية.
- بناء الأدلة الإرشادية والأدلة الإجرائية في عدد من المجالات (منها جمعيات رعاية الأيتام).
- بناء البرامج التدريبية.
- تقديم دورات تدريبية في القيادة والتعليم والإدارة التربوية ونظريات التعليم، ونواتج التعلم.
- إعداد العروض الفنية والمالية للمشاريع التعليمية.
- للمناقصات، والمنظمات والشركات والجهات الراغبة.
- تدكيم الأدوات والدراسات العلمية في علوم التربية والشريعة.
- تأسيس وقيادة فرق الترجمة من العربية إلى 12 لغة أخرى.
- إعداد الخطط والمبادرات والتصورات التطويرية في العديد من المجالات التعليمية، ولجمعيات القطاع غير الربحي، وجمعيات رعاية طلاب المنح، وغيرها

د. بلقاسم حسين بشاطة

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- دكتوراه في علوم التّربية، تخصص المناهج وطرق التدريس، والإدارة التربوية - تعليم عالي.-
- أستاذ محاضر بالمدرسة العليا لإعداد الأساتذة المتخصصين في تعليم فئة الصم والبكم، ببني موسوس، بالجزائر العاصمة.
- مدير العديد من المشاريع التعليمية والبرامج التدريبية لإحدى الشركات التعليمية بالرياض.
- مخطط ومطور ومعد العديد من البرامج المتخصصة في رعاية الطلاب.
- مدير مدرسة ثانوية بألبانيا.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس الاقتصاد من جامعة الجزائر.
- بكالوريوس الشريعة من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- دبلوم تدريب المعلمين لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بجامعة الملك سعود بالرياض.
- ماجستير المناهج وطرق التدريس، بجامعة الملك سعود بالرياض.
- دكتوراه الإدارة التربوية (تعليم عالي)، من جامعة الملك سعود بالرياض.
- دكتوراه علوم التربية، جامعة الجزائر 2.

أ.د. فتحي زقماز

الرتبة الأكاديمية والوظائف

- دكتوراه في علم النفس العصبي.
- دكتوراه في الطب العام.
- أستاذ دكتور في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الجزائر2 في تخصص علم النفس العصبي.
- نائب عميد الدراسات العليا، والبحث العلمي، والعلاقات الخارجية بكلية العلوم الاجتماعية، بجامعة الجزائر2.
- مدير مخبر بحث القياس والإرشاد النفسي، بكلية العلوم الاجتماعية، بجامعة الجزائر2.
- مدير المدرسة العليا (كلية) متخصصة في إعداد أساتذة لتدريس فنون الصم والبكم.
- أستاذ العديد من المقررات بجامعة الجزائر2 (تقنيات الفحص والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة - الصحة النفسية - اضطرابات الاتصال - تشريح وفسيولوجية الجهاز العصبي المركزي - علم النفس التأهيلي - علم النفس المعرفي...الخ).
- مشرف على العديد من رسائل الماستر وأطروحات الدكتوراه في تخصصات علم النفس، وعلوم التربية.
- نشر مقالات علمية في العديد من المجلات المصانفة في تخصصات علم النفس، وعلوم التربية.
- المشاركة في العديد من المُدَاخَلَات والمُلْتَقيَات، والأيام الدراسية، والمؤتمرات العلمية داخل وخارج الجزائر.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- دعم ذوي صعوبات التعلم.
- دعم المتأخرین دراسيا.
- إقامة جلسات دعم نفسي وتقدير الذات.
- معالجة الرهاب الاجتماعي والقلق.
- إعداد برامج التكيف مع فقد أو الانفصال الأسري.
- تصميم مبادرات مجتمعية لدمج الطلاب، والأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع الطلاب، والأفراد العاديين.
- إعداد برنامج إرشاد وتوجيه أولياء الأمور حسب المرحلة الدراسية.
- إعداد برنامج مهارات التعامل مع الطالب وفق خصائصه النفسية.
- إعداد اختبارات وبرامج اكتشاف الميول والمواهب.
- تقديم خدمات توجيه مهني مبكر، بحسب ميول الطالب.
- إعداد برامج استكشاف المهن والمستقبل الجامعي.
- التدريب على المهارات الحياتية: (الثقة بالنفس، المسؤولية، التكيف).
- إعداد الدراسات في مجال علم النفس وعلم الأعصاب.
- تدريم الأدوات العملية في مجال علم النفس، وما يرتبط به من علوم.
- تقديم خدمات وإعداد برامج الإرشاد النفسي.
- التدريب في مجال علم نفس الأعصاب، ومجال الإرشاد النفسي.
- إدارة وإنجاز مشاريع في مجالات علم النفس.

أبرز الخدمات

- تحليل سوق B2B: إجراء دراسات شاملة لسوق B2B (السوق الجزائري كعينة). وتشكيل استراتيجيات التوسيع للمؤسسات المحلية.
- التحليل السلوكي لخفض معدل CHURN: تطوير استراتيجية عمل تساهمن في تخفيض نسبة فقد الزبائن بنسبة 15%.
- تسيير الميزانية: تم تطوير أدوات إعداد الميزانية الذكية من أجل تخطيط مالي أكثر دقة.
- تحسين التدفق النقدي: تم إنشاء أدوات قائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين إدارة التدفق النقدي.
- نمذجة مخاطر القروض المالية باستخدام التعلم الآلي: تحسين دقة تقييم المخاطر للمؤسسات المالية.
- DZRetailRevamp: تحسين مبيعات التجزئة من خلال تحليلات البيانات.
- تحسين مستودع البيانات: الإشراف على مشاريع تحسين تخزين البيانات، مما أدى إلى خفض التكاليف بنسبة 50%.
- برنامج تحليل السلوكيات والمشاعر: الاستفادة من التعلم العميق لتحليل آراء العملاء، مما يؤدي إلى زيادة الرضا بنسبة تقارب 20%.
- تخفيض المخاطر المالية في الأسواق المتقلبة: قيادة المبادرات للتخفيف من المخاطر المالية.
- البرامج التمويلية للشركات الصغيرة والمتوسطة: تطوير نماذج مالية لتقدير الجدارة الدائمة.
- استراتيجية المواءمة بين الحكومة والمؤسسات مع المسؤولين التقليديين: مشاريع منسقة تعمل على مواءمة العمليات مع السياسات الحكومية.
- تحسين المخزون باستخدام تحليلات البيانات "التوريد الذكي": الدخول العملية لإدارة المخزون.
- LocalEasy: برنامج البحث الذي تم تطويره لإنشاء قاعدة بيانات للشركات والتجار.
- مسبار B2B: إجراء عملية سبر الآراء للتجمعات والتظمينات في الخطاب السياسي.
- التحليلات التنبؤية في تداول سوق الأوراق المالية: قيادة الفرق في التحليلات التنبؤية لاستراتيجيات الاستثمار.
- لوحة تحكم لبيانات ذكاء الأعمال التفاعلية: تم إنشاء لوحة معلومات ذكاء الأعمال لتحقيق الكفاءة التشغيلية.
- نموذج توقعات المبيعات: بناء نماذج تنبؤية للتنبؤ بالمبيعات.
- تحليل المشاعر: تحليل المشاعر المستخدمة في قارات الاستثمار.
- تحليل النصوص في مجال الذكاء التجاري: نماذج مستخرجة من البيانات غير المنظمة.
- تحليل سوق السياحة: إجراء تحليل يعتمد على البيانات لقطاع السياحة الجزائري.

د. أحمد هلوب

الرتبة الأكademie والوظائف

مدرب ومستشار (حاليا)

مكتب الاستشاراتDigijetal Trandz
(أمريكا - فرنسا - الجزائر - روسيا)

قاد العديد من المشاريع التدريبية والاستشارية في ذكاء الأعمال
والتحفيظ الاستراتيجي.

تطوير وتنفيذ استراتيجيات أعمال مبتكرة لدفع النمو والربحية عبر
الأسواق الدولية المتعددة.

قاد فريقاً متعدد الثقافات من المحترفين، وعزز التعاون والتميز في
تقديم الخدمات.

تقديم حلول استشارية مخصصة للعملاء، والاستفادة من الخبرة في
مجالات مثل: التسويق وتكنولوجيا المعلومات وعلوم البيانات وإدارة
المشاريع.

باحث تحليل القياسات Psychometric Analysis Researcher

أطروحة دكتوراه بجامعة ستانفورد برعاية جوجل
كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية

أجرى بحثاً رائداً حول المتغيرات النفسية كجزء من أطروحة دكتوراه
برعاية Google.

تم تحليل عينة من الجمهور مكونة من 35000 شخص لوضع إطار
عمل شامل.

تم دمج إطار العمل الناتج في خوارزمية Google AdSense، مما يعزز
قدرات استهداف الجمهور وتحسين فعالية الإعلان.

حصل على شهادة تقدير لمساهمته في تطوير تحليل الجمهور في
الإعلان الرقمي.

استشارات وتطوير الأعمال

شركة استشارية CCXI

كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية

الشهادات والتحصيلات الجامعية

درجة الدكتوراه في ذكاء الأعمال

جامعة ستانفورد

درجة الماجستير في التسويق الذكي

جامعة كاليفورنيا

درجة الماجستير، اللغة الإنجليزية وآدابها

جامعة البلدة، الجزائر

الاعتمادات والشهادات

شهادة مدير المخاطر المالية المعتمد (FRM) - الرابطة العالمية لمحترفي

المخاطر (GARP)

إدارة المشاريع الاحترافية (PMP) - معهد إدارة المشاريع (PMI)

Microsoft SQL Server - Microsoft Microsoft Certified: Power BI Data Analyst Associate

مسير معتمد لтехнологيا SAP - SAP

شهادة المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية IFRS - من طرف Foundation

Six Sigma (ICBB) - Lean Six Sigma (CSSC)

أخصائي تسويق معتمد - معهد التسويق الرقمي

الحزام الأسود لـ (AMA)

مسوق محترف معتمد (PCM) في التسويق الرقمي - جمعية التسويق

الأميريكية (AMA)

محلل مالي معتمد (CFA) - معهد

محترف معتمد في ذكاء الأعمال (CBIP) - معهد تخزين البيانات (TDWI)

مدقق نظم معلومات معتمد (CISA) - جمعية تدقيق ومراقبة نظم

المعلومات (ISACA)

شهادة Scrum Alliance (CSM) - من طرف ScrumMaster

محترف التحليلات المعتمد CAP من طرف INFORMS

الهاكر الأخلاقي المعتمد (CEH) - المجلس الأوروبي

شهادة مدرب معتمد في الرسم ثلاثي الأبعاد - AUTODESK

أبرز الخدمات

- إعداد برامج الأنشطة العلمية والثقافية للطلبة في مختلف المراحل الدراسية.
- إعداد برامج ذوي الاحتياجات الخاصة، والإشراف على تنفيذها.
- إعداد وتنظيم برامج الأنشطة الثقافية والرياضية بطرف علمية.
- إعداد وتقديم وتنفيذ برامج ومناهج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، والإشراف على تنفيذها.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس في الاتصال والعلاقات العامة.
- شهادة التكوين في الحاسوب.
- ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية.
- شهادة الدكتوراه في العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

الرتبة الأكademie والوظائف

- أستاذ دكتور في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- أستاذة مساعدة وأستاذة محاضرة في جامعة الجزائر 3.
- أستاذة التعليم العالي والبحث العلمي بالمدرسة العليا لأساتذة الصم والبكم، ببني موسوس، بالجزائر العاصمة.
- مديرية المركز المكثف للغات ولغة الإشارة بالمدرسة العليا لأساتذة الصم، والبكم.
- مديرية عدد من الإقامات الجامعية بالجزائر العاصمة.
- رئيسة مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية والعلمية بالإقامة الجامعية (أولاد فايت 1)، بالجزائر العاصمة.
- مشاركة في العديد من الملتقىيات العلمية بالجزائر.

أبرز الخدمات

- إعداد وتنفيذ وتقديم البرامج والمناهج والبحوث المتعلقة بالمجال الاجتماعي والديمغرافي.
- إعداد تصورات ومقررات ومبادرات المشاريع المتعلقة بالمجال الاجتماعي.
- إعداد اختبارات وأسئلة في العديد من المجالات المتعلقة بالمجال الاجتماعي، وعلم النفس، وذوي الاحتياجات الخاص، والاختبارات المهنية.
- إعداد وتنفيذ مشاريع تتعلق بالمجال الاجتماعي، وتقديمها، وتقديمها.

الشهادات والتحصيات الجامعية

- بكالوريوس في علم الاجتماع - تخصص ديمغرافيا.
- ماجستير في علم الاجتماع - تخصص ديمغرافيا.
- دكتوراه في علم الاجتماع - تخصص في الديمغرافيا.
- شهادة اللغة الإنجليزية.

الرتبة الأكademie والوظائف

- أستاذ دكتور، في علم الاجتماع بجامعة الجزائر.
- مرتبة أستاذ دكتور في علم الاجتماع.
- أستاذة التعليم العالي بالمدرسة العليا لإعداد أساتذة الصم والبكم، ببني موسى، بالجزائر العاصمة.
- رئيسة فريق بحثي في إشكالية الرعاية الصحية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر.

أبرز الخدمات

- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم الدراسات المتعلقة بتشخيص وعلاج مشكلات واضطرابات اللغة والنطق والصوت.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة في تخصص النمو واضطرابات الأطفال ومشكلاتهم الدراسية.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- بكالوريوس في الأرطوفونيا (علم تشخيص وعلاج اضطرابات اللغة والكلام والصوت).
- ماجستير في الأرطوفونيا.
- دكتوراه في الأرطوفونيا (عنوان الأطروحة: فاعلية برنامج تدريسي لساني معرفي في تحسين فهم اللغة الشفهية لدى أطفال متلازمة دوان).

الرتبة الأكademie والوظائف

- دكتوراه في الأرطوفونيا، بجامعة الجزائر.
- أستاذة محاضرة بالمدرسة العليا لإعداد أساتذة الصم والبكم، ببني موسوس، بالجزائر العاصمة.
- معلمة لأطفال متلازمة دوان المدمجين في المدارس العادية بأقسام التابعة للجمعية الوطنية للإدماج المدرسي، والمهني للمصابين بالتريزومية.
- أستاذة مساعدة، وأستاذة محاضرة في قسم الأرطوفونيا، جامعة الجزائر 2.
- رئيسة قسم الآداب واللغات بالمدرسة العليا لإعداد أساتذة الصم والبكم، ببني موسوس، بالجزائر العاصمة.
- مشاركة في اليوم الدراسي الأول بعنوان: "الاتجاهات الحديثة في تعليم التلميذ الصم وضعاف السمع، بالمدرسة العليا لأساتذة الصم، والبكم، ببني موسوس، بالجزائر العاصمة.
- المشاركة في العديد من المؤتمرات الدولية والوطنية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- نشر العديد من الدراسات في المجلات العلمية.
- مشرفة على العديد المذكرات الجامعية ورسائل التخرج في الأرطوفونيا.
- عضوية مخبر اللغة والمعرفة، في تخصص النمو والاضطرابات، وعضوية المجلس الاستشاري الجزائري، ضمن فرقه المشرفين على النشاطات العلمية والميدانية في مجال حماية الطفل.

أبرز الخدمات

- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بمواضيع علم النفس، وعلوم التربية.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم المشاريع والدراسات المتعلقة بعلم النفس المدرسي.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم الدراسات والمشاريع والبحوث المتعلقة بالتجيئ والإرشاد المدرسي والمهني.

الشهادات والتخصصات الجامعية

- شهادة الدراسات التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية.
- شهادة البكالوريوس في علم النفس، وعلوم التربية.
- شهادة الماجستير في علم النفس وعلوم التربية.
- شهادة دكتوراه في تخصص علم النفس، وعلوم التربية - تخصص علم النفس المدرسي.
- أستاذة التعليم العالي، بجامعة بقسم علم النفس، وعلوم التربية، بجامعة خميس مليانة، بالجزائر.

الرتبة الأكademie والوظائف

- أستاذ باحثة في رتبة أستاذ دكتور، بقسم علم النفس، وعلوم التربية، بجامعة خميس مليانة.
- مستشارة التوجيه المدرسي والمهني، لمدة 10 سنوات.
- عضو اللجنة العلمية لقسم العلوم الاجتماعية، والمجلس التأديبي لقسم العلوم الاجتماعية والإنسانية، بجامعة خميس مليانة بالجزائر.
- رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة خميس مليانة، بالجزائر.
- رئيسة تحرير مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية، الصادرة من جامعة خميس مليانة، بالجزائر.
- الإشراف على العديد من الرسائل الجامعية في تخصص علم النفس، وعلوم التربية، بجامعة خميس مليانة، بالجزائر.
- نشر العديد من الدراسات في العديد من المجلات الدولية والمجلات الجزائرية في تخصص علم النفس، وعلوم التربية.
- رئيسة العديد من المشاريع والملتقيات العلمية بالجزائر في تخصصات علم النفس، وعلوم التربية.
- مؤلفة للعديد من البحوث والمقالات والدراسات العلمية في تخصص علم النفس، وعلوم التربية.

أبرز الخدمات

- تصميم وتقديم وتحكيم مصفوفات الكفايات المتعلقة بالمتعلمين في العديد من المجالات العممية، منها مقررات علوم الطبيعة والحياة.
- إعداد وتنفيذ وتقديم الإشراف التربوي للمتعلمين.
- إعداد الاختبارات، وتحكيمها.
- إعداد وتنفيذ وتقديم برامج ومشاريع الإرشاد المهني، والإرشاد الأسري.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم برامج ومشاريع تطوير القيادات التعليمية.
- إجراء الدراسات وتقديمها وتحكيمها في الميدان التربوي.
- إعداد وتنفيذ وتقديم وتحكيم برامج ومشاريع اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- إعداد وتنفيذ الاختبارات والمسابقات المهنية.
- تقديم محاضرات ودورات وبرامج توعية للتعامل النفسي مع الأطفال ومع المراهقين، وذوي الظروف الخاصة

الشهادات والتخصصات الجامعية

- دبلوم أستاذة التعليم المتوسط في العلوم الطبيعية.
- شهادة الدراسات التطبيقية في علم النفس تخصص توجيهي مهني ومدرسي.
عنوان مذكرة التخرج: تأثير إعداد وبناء أسئلة الامتحانات في بناء الكفاءة المعرفية
- 2010 ليسانس في علم النفس المدرسي (الأولى في دفعتها).
عنوان مذكرة التخرج: التوافق النفسي الاجتماعي وداعفية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذوي صعوبات التعلم.
- ماستر2 في علم النفس المدرسي.
- دكتوراه في عتم النفس المدرسي.

الرتبة الأكademie والوظائف

- حاصلة على شهادة نجاح في التكوين تطبيقي في التوجيه المدرسي والمهني.
- حاصلة على شهادة نجاح في المستوى الثاني في اللغة الإنجليزية.
- حاصلة على شهادة نجاح في التكوين المتخصص للمدراء - وزارة التربية الوطنية، بالجزائر.
- أستاذة التعليم المتوسط في العلوم الطبيعية والحياة، بالجزائر.
- مُكّونة ومؤطرة لأساتذة التعليم المتوسط، والابتدائي.
- مديرية التعليم المتوسط.
- أستاذة مساعدة جامعية في جامعة الجزائر2 لوحدة علوم التربية.

الأهداف الاستراتيجية

تعزيز البيئة الأسرية الداعمة للأبناء ذوي الظروف الخاصة.

5

تعزيز القدرات المؤسسية، والبرامجية للمؤسسات، والجهات الراعية لأبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.

6

إشراك المجتمع في دعم العملية التعليمية للفئات المستهدفة.

7

تمكين المؤسسات التعليمية وغيرها، الحكومية، والأهلية من الناحية التعليمية والإدارية.

8

تطوير التعليم والتأهيل في المجتمع.

9

تمكين أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة من الاستمرارية في التعليم، والتأهيل، وبناء كفالياتهم في مختلف مجالات الحياة.

1

تقديم الدعم والرعاية الازمة لأبناء أسر ذوي الظروف الخاصة لتحقيق التفوق الدراسي والمهني والشخصي والاجتماعي.

2

اكتشاف مواهب أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة، ورعايتهم.

3

رفع مستوى جودة الحياة للأسر ذوي الظروف الخاصة، وأبنائهم.

4

المستهدفوون

وتوزيعهم حسب مجالات
عمل الشركة:

أولاً

الأبناء، والبنات من الأسر ذوي الظروف، والاحتياجات الخاصة،
وفقاً للمجال: الاجتماعي، الصحي والبدني، السلوكي، والتربوي:

3- المجال السلوكي
والتربيوي

- الطلاب المتأخرُون دراسيًا، بشكل ملحوظ.
- الطالب الذين تعرضوا للإهانة أو الإيذاء، أو العنف الأسري.
- طلاب تعرّضوا لصدمات نفسية (وفاة قريب، حوادث...).
- طلاب لديهم صعوبات تعلم: (مثال: عسر القراءة، ضعف الانتباه والتركيز، فرط الحركة).

2- المجال الصحي
والبدني

- ذُوو الإعاقة الجسدية: (حركية، بصرية، سمعية)
- ذُوو الأمراض المزمنة: (الشّكري، القلب، السّرطان...)
- الطلاب المصابون باضطرابات نفسية (قلق، اكتئاب، فوبيا...)
- ذُوو الإعاقات المُتعددة أو الشديدة.
- الطالب الذين يعانون من أمراض مزمنة، أو يرقدون بالمستشفيات، لفترات طويلة.

1- المجال الاجتماعي:

- الأيتام (ممن فقدوا الأب أو الأم أو كليهما).
- أبناء السجناء.
- أبناء المطلقات أو المنفصلين.
- أبناء الأسر المفككة أو التي تعاني من الإدمان أو العنف الأسري.
- أبناء شهداء الواجب.
- أبناء المرابطين.
- الطالب الذين يعاني أولياء أمورهم من أمراض مزمنة، أو يرقدون بالمستشفيات، لفترات طويلة.

الجمعيات، والمؤسسات، والجهات
الراعية للفئات المستهدفة.

ثالثاً

أسر الفئات المستهدفة.

ثانياً

الاستشارات التربوية





مجالات العمل، والخدمات التفصيلية، والمنهجيات والأدوات، والمخرجات:

تنقسم مجالات عمل شركة أقلام إلى قسمين رئисين، هما:

أولاً:

القسم العام

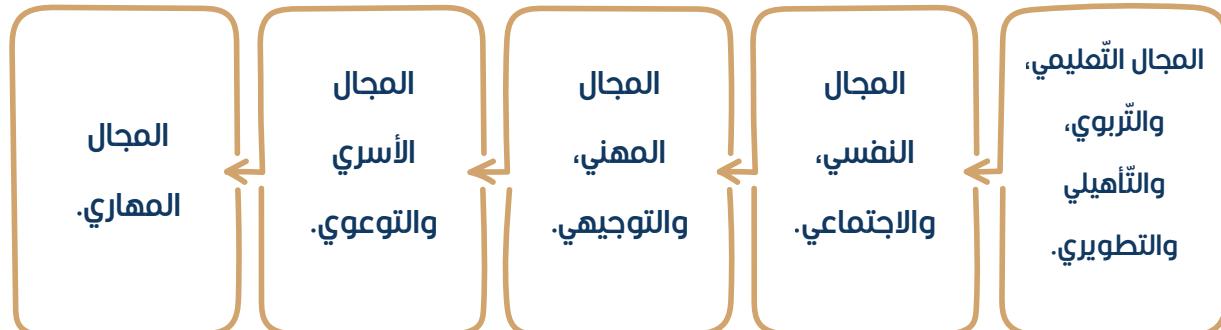
ويختص في تقديم خدمات استشارية وإنجاز مشاريع في مجالات التعليم والتأهيل التربوي للقطاع الحكومي، والأهلي، وغير الريحي وبخاصة المؤسسات التعليمية.

ثانياً:

القسم الخاص

تنتمي الأعمال والبرامج، والمشاريع الخاصة بهذا القسم في عدد من المجالات، تتعلق برعاية أبناء وبنات الأسر ذوي الظروف الخاصة، وهي:

ويمكن تفصيل المجالات، وربطها بالبرامج والخدمات التي يمكن لشركة أقلام تقديمها للجهات والفئات المستهدفة وفقاً للجدول التالي:



المجال التعليمي والتربوي، والتأهيلي والتطويري:

أولاً:

المخرجات	المنهجية والأدوات	أهداف الخدمة	المستهدف	وصف الخدمة	عنوان الخدمة
برنامج دعم وإثراء، وتدريب على المقررات، وحل الأسئلة، والتمرينات، والتطبيقات، خاص بالأفراد، والمجموعات.	- اختبارات تشخيصية. - اختبارات استعدادات، وميول، واتجاهات. - حل المشكلات. - المناوشات. - المتابعة.	1. تعزيز الكفايات التعليمية للأبناء. 2. زيادة مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.		تخطيط، وتنفيذ برامج دعم دراسي للأبناء كأفراد، أو مجموعات، بشكل عام، لزيادة فرصهم في النجاح الدراسي.	الدعم الدراسي الفردي والجماعي
- برنامج تشخيصي لحالات ذوي صعوبات التعلم. - برنامج دراسي وعلاجي خاص بالطلاب، والطلابات، ذوي صعوبات التعلم.	- اختبارات الكشف عن ذوي صعوبات التعلم. - اختبارات نفسية. - حل المشكلات. - الطريقة العلاجية. - دراسة الحالة.	- تعزيز الكفاءة التعليمية للطلاب، والطلابات ذوي صعوبات التعلم.	الأبناء، والبنات الملتحقون بالدراسة، من الأسر ذوي الظروف الخاصة.	تخطيط، وتنفيذ، وتقديم برنامج خاص بالأبناء الذين لديهم صعوبات التعلم.	صعوبات التعلم
- برنامج تربوي متكامل للأبناء والبنات عن الاستخدام الأمثل لاستراتيجيات التعليم والتعلم، والمذاكرة الذكية. - برنامج تربوي للأبناء والبنات عن تنظيم الوقت.	- استراتيجيات التعليم والتعلم. - ورش العمل. - مجموعات التركيز، والوصف الذهني. - استشارة الخبراء.	رفع مستوى الفعالية التعليمية للأبناء، وبنات الأسر ذوي الظروف الخاصة.		برنامج تربوي لاكساب الأبناء، استراتيجيات المذاكرة، وإدارة الوقت.	استراتيجيات المذاكرة، وتنظيم الوقت
برنامج تعليمي علاجي خاص، لدعم المتعثرين دراسياً.	- مهارات التفكير. - حل المشكلات. - دراسة الحالة. - المتابعة والتقويم التشخيصي - تكويني - علاجي - ذاتي.	تمكين المتعثرين دراسياً من مواكبة البرنامج الدراسي.		برنامج علاجي لدعم المتأخرین دراسیاً.	دعم المتأخرین دراسیاً

<ul style="list-style-type: none"> - دراسات تشخيص واقع المنظمات التعليمية. - تصميم خارطة الآثار الاستراتيجية للمنظمات التعليمية. - الوثائق الاستراتيجية التطويرية للمنظمات التعليمية. - خارطة الأهداف الاستراتيجية والتشفيلة والمبادرات، والمشاريع التعليمية للمنظمات التعليمية. - الخطط التشغيلية للمنظمات التعليمية. - الدراسات التقويمية ودراسات قياس الأثر الخاصة بالمنظمات التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - المنهج المختلط لتشخيص الواقع. - أداة (SWOT) لتحليل البيئة الداخلية والخارجية للمنظومة التعليمية. - نموذج (KUFMAN) لتحليل الفجوات. - نموذج (STUFFLEBEAM) لتقدير البرامج والمنظومات التعليمية والتربوية. - المنهج الوصفي. - المنهج المقارن. - المنهج شبه التجاري. - الاستبيانات. - المقابلات. - الاختبارات. - نماذج الآثار، وفق نظرية التغيير. - نماذج التقويم. - شبكات التقويم. - نماذج المبادرات. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تشخيص واقع، وتحديد احتياجات المنظمات التعليمية. 2. تمهين، وتطوير المنظمات التعليمية في المجال التعليمي، والإداري. 3. تحضير، وتنفيذ، وتقديم وقياس أثر المشاريع التعليمية والإدارية للمنظمات التعليمية. 4. تطوير مدخلات، وعمليات، ومخرجات المنظمات التعليمية. 5. رفع كفاءة وتحسين الصورة الذهنية للمنظمات التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المدارس الحكومية، والأهلية. - الكليات الحكومية، والأهلية. - الجامعات الحكومية، والأهلية. - الجمعيات، والشركات التعليمية الأهلية. - رياض الأطفال. - جمعيات، ومراكز تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس القرانية. - الجمعيات، والشركات التي تعنى بالخدمات التعليمية، والتربية. - المراكز التدريبية، والتعليمية. 	<p>تقديم عروض فنية ومالية، وإنجاز مشاريع، تتعلق ب تقديم دراسات شفافية، وتحديد احتياجات، وتحديد خارطة الآثار، وبناء الاستراتيجيات، وخرائط المبادرات، والمشاريع التطويرية في المجال التعليمي، والأكاديمي للمدارس، والكليات، والجمعيات التعليمية، في القطاع الحكومي، والقطاع الأهلي.</p>	<p>تطوير المدارس، وجمعيات تحفيظ القرآن الكريم، والجامعات، والمدارس، والكليات، والجمعيات التعليمية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - وثيقة المنهج. - مصفوفات الكفايات والمؤشرات التعليمية، ونواتج التعلم. - أدلة تأليف الكتب الدراسية. - كتب الطالب (المتعلم). - كتب النشاط. - كراسة التدريب على الكفايات. - أدلة المعلم. - كراسة المعايير الفنية لتصميم الكتب المدرسية. - دليل الأسرة لتطبيق المنهاج الدراسية الأسرية. - وثيقة استراتيجية لتطبيق وتفعيل واستدامة المنهاج الدراسية. - أدلة إرشادية لتطبيق المنهاج. - مصفوفة القيم الأخلاقية. - مصفوفة مهارات القرن الحادي والعشرين. - خطة تطبيق المنهاج الدراسية. - خطة تقويم المنهاج الدراسية. - نماذج تقويم كفايات وقدرات المتعلمين وفق المنهاج المصمم وفق مدخل الكفايات. 	<ul style="list-style-type: none"> - المنهج المقارن. - مدخل الأهداف السلوكية. - مدخل المعايير. - مدخل الكفايات. - المنهج المختلط: (أهداف سلوكية - معايير - كفايات وكفاءات). - المؤشرات، ونواتج التعلم. - مصفوفات الكفايات والمؤشرات. - مصنف بلوم المطور للأهداف التعليمية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تصميم المناهج والخطط التعليمية، والمقررات لجميع المراحل الدراسية. 2. تطوير المناهج، والخطط التعليمية، والمقررات لجميع المراحل الدراسية. 3. تقييم المناهج والخطط التعليمية، والمقررات لجميع المراحل الدراسية. 4. تجويد المخرجات التعليمية. 5. بناء، وتنمية كفاءات الطلاب في جميع المراحل الدراسية. 6. تمهين المتعلمين من امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين. 7. تدريب المشرفين والمعلمين على تطبيق منهج وخطط تعليمية وفق أحدث الاتجاهات التربوية والتعليمية الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المدارس الحكومية - المدارس الأهلية - الأسرة - مدارس تحفيظ القرآن الكريم - الدورات القرائية - المدارس الأهلية - رياض الأطفال - المدارس الخاصة - المدارس العالمية. 	<p>تقديم عروض فنية ومالية لبناء وتطوير وتقديم خطط تعليمية، ومناهج ومقررات دراسية لجميع الفئات والمراحل الدراسية (المرحلة الابتدائية - المرحلة المتوسطة - المرحلة الثانوية - المرحلة الجامعية).</p>	<p>بناء، وتطوير، وتقديم المنهاج والبرامج التعليمية، والمدرسيّة، والخطط التعليمية الجامعية.</p>

<p>1. ملف كامل للنموذج التعليمي الخاص بالنظام التعليمي، وإطاره النظري والمنهجي، مع مقتاج قراءة النموذج.</p> <p>2. مصورة شاملة لتشخيص البيطام التعليمي للمنظمة، وملخص الاتجاهات واللّلّارات التربوية والقيادة والإدارية الحديثة، والتجارب والمعارض المثلث.</p> <p>3. نظام معايير مشتق من مصورة تشخيص النظام التعليمي.</p> <p>4. مصورة ممكبات النظام التعليمي.</p> <p>5. نموذج تعليمي خاص بالتعلم مرافق بالملف.</p> <p>6. خطة تنفيذ، وخطة تقويم النموذج.</p> <p>7. خطة تدريبية على استخدام النموذج، وتقديم عناصره</p>	<p>1. البحث المكتبي.</p> <p>2. المنهج الوصفي.</p> <p>3. المنهج النوعي.</p> <p>4. الم مقابلات.</p> <p>5. زيارات العيادة.</p> <p>6. الاستبيان.</p> <p>7. النماذج البحثية.</p> <p>8. ورش العمل.</p> <p>9. مجموعات التركيز.</p>	<p>1. تنظيم النظام التعليمي للجمعيات والمدارس والجامعات والمنظمات التعليمية.</p> <p>2. تطوير الأنظمة التعليمية للمنظمات التعليمية.</p> <p>3. زيارة العيادة.</p> <p>4. قيادة وتوسيع الأنظمة التعليمية نحو العمل المؤسسي المتميّز.</p> <p>5. تمكين المنظمات التعليمية من موافقة الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة.</p> <p>5. تهيئة المنظمات التعليمية للحصول على الاعتمادات المؤسسية والبرامجية.</p> <p>6. تجويد مخرجات المنظمات التعليمية.</p> <p>7. تعميق الأثر والاستدامة.</p>	<p>1. الجمعيات التعليمية.</p> <p>2. المدارس الحكومية والأهلية.</p> <p>3. الجامعات والكلية الحكومية والأهلية.</p> <p>4. جمعيات تحفيظ القرآن الكريم.</p> <p>5. الشركات والجمعيات التعليمية والأهلية.</p>	<p>بناء نماذج تعليمية للجمعيات والمؤسسات والمنظمات التعليمية وجمعيات ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، وهي قابل علمي مركز يمكن رسمه في شكل مختصر، يجمع بين نتائج تشخيص الواقع، والأطر النظرية، والتجارب المحلية والعالمية، والاتجاهات التربوية والتعليمية والإدارية الحديثة. تستقر منها جملة من المعايير، وتتضمن لها جملة من الم可能存在، ويتضمن مقتاجاً لقراءة رسم النموذج، وخطة لتطبيق، وتقديم النموذج، وخطة للتدريب على التطبيق، ويهدف إلى ضبط، وتجهيز، وتطوير النظام التعليمي للمنظمة التعليمية كما، ونوعاً، ويقودها نحو التميّز المؤسسي، والبرامجي.</p>	<p>بناء النماذج التعليمية للجمعيات والمؤسسات والمنظمات التعليمية وجمعيات ومدارس تحفيظ القرآن الكريم.</p>
<p>دراسة متكاملة لتشخيص واقع المنظمة، أو المنظومة التعليمية.</p>	<p>1. البحث المكتبي.</p> <p>2. المنهج الوصفي.</p> <p>3. المنهج النوعي.</p> <p>4. المنهج المقارن.</p> <p>5. المنهج الإثنوغرافي.</p> <p>6. الم مقابلات.</p> <p>7. الاستبيان.</p> <p>8. بطاقة الملاحظة.</p> <p>9. الاختبارات.</p> <p>10. ورش العمل.</p> <p>11. النماذج البحثية الموجهة.</p> <p>12. مجموعات التركيز.</p> <p>13. أداة تحليـل SWOT.</p> <p>14. نماذج المشكلات والحلول.</p> <p>15. أداة تحديد العوامل الخارجية المؤثرة.</p> <p>16. أداة STUFFLEBEAM.</p> <p>17. المقارنات المرجعية.</p> <p>18. مصورة التجارب والمعارض المثلث المحلية والعالمية.</p> <p>19. بطاقة الأداء المتوازن.</p>	<p>1. تحليـل الواقع الحالي.</p> <p>2. التأثر على طبيعة العمل داخل المنظومة التعليمية ومستوى كفايتها.</p> <p>3. الوقفـ على السياسات والمعارض المتبعة و مدى تطبيقها.</p> <p>4. الكشف عن نقاط القوة والضعف.</p> <p>5. إبراز الجوانب التي تحقق أهداف المؤسسة التعليمية بفعالية.</p> <p>6. تحديد التحديـات والمواقـعـاتـ التي تؤثـرـ سـلـيـاـ علىـ جـودـةـ التعليم.</p> <p>7. تحديد الفروقات بين الواقع والمأمول.</p> <p>8. مقارنة الواقع الفعلي بالخطط والأهداف المعلنة أو المعايير المرجعية.</p> <p>9. توفير قاعدة بيانات دقيقة لصناعة القرار.</p> <p>10. تحسين جودة التعليم.</p> <p>11. تطوير البرامج والمناهج، وأساليب التعليم والتقويم.</p> <p>12. تعزيز كفاءة المعلمـينـ والإـادـارـيـنـ منـ ذـالـ التـدـريـبـ أوـ إـعادـةـ التـقـيمـ.</p> <p>13. رفع مستوى المسئـلـةـ والـشـفـافـيـةـ.</p> <p>14. خلق ملـاخـ منـ الشـفـافـيـةـ داخلـ المنـظـومـةـ التعليمـيـةـ منـ خـالـلـ تـقـيمـ مـوـضـعـيـ.</p> <p>15. تعيـينـ الجـهـاتـ الزـقـائـيـةـ أوـ إـشـرافـةـ منـ فـاتـحةـ الأـدـاءـ.</p> <p>16. تحسـينـ الأـدـاءـ الـفـقـرـيـنـ.</p>	<p>1. الجمعيات التعليمية.</p> <p>2. المدارس الحكومية والأهلية.</p> <p>3. الجامعات والكلية الحكومية والأهلية.</p> <p>4. جمعيات تحفيظ القرآن الكريم.</p> <p>5. الشركات والجمعيات التعليمية والأهلية.</p> <p>6. الجمعيات غير الرسمية.</p> <p>7. المؤسسات والمنظمات الحكومية.</p> <p>8. جمعيات رعاية الأيتام.</p> <p>9. الجمعيات الشبابية.</p> <p>10. المؤسسات والمنظمات الاجتماعية.</p>	<p>هو برنامج علمي، يهدف إلى إجراء دراسات تشخيص وتحليل واقع المنظمات والمؤسسات التعليمية بكلية علية، ومهنية عالية، باستخدام أدوات وأساليب بحثية دقيقة، من أجل تقديم حلول استراتيجية لتحسين الأداء وتطوير السياسات والأنظمة التعليمية.</p> <p>وعموماً فإن دراسات تشخيص واقع المنظمات والمؤسسات التعليمية هي دراسات منهجية تهدف إلى فهم وتحليل الأوضاع الحالية في المؤسسات أو النظم التعليمية بمختلف مستوياتها (مدرسة، جامعة، وزارة، إلخ)، وتشمل هذه الدراسات جمع وتحليل البيانات المتعلقة بجوانب متعددة، مثل:</p> <p>1. السياسات التعليمية</p> <p>2. البنية التنظيمية</p> <p>3. الموارد البشرية والمادية</p> <p>4. المنهج وأساليب التدريس</p> <p>5. نوافذ التعلم وجودة التعليم</p> <p>6. القيادة والإدارة</p> <p>7. ثقافة المؤسسة وسلوك العاملين فيها</p> <p>8. التفاعل مع المجتمع المحلي والتحديات المحيطة.</p> <p>تهدف دراسات تشخيص الواقع إلى الكشف عن مواطن الضعف والضعف، وتحديد الفروقات بين الواقع القائم والمأمول، بفرض تحسين الأداء، والأخذ بقرار استراتيجية مبنية على بيانات دقيقة.</p>	<p>دراسات تشخيص واقع المنظمات والمؤسسات التعليمية.</p>

<p>دراسة متكاملة لاحتياجات المنظومات والأفراد، والكيانات، والبرامج، والمهام.</p>	<p>1. البحث المكتبي. 2. المنهج الوصفي. 3. المنهج النوعي. 4. المنهج الإثنوغرافي. 5. الم مقابلات. 6. الاستبيان. 7. بطاقات الملاحظة. 8. ورش العمل. 9. النماذج البحثية الموجهاة. 10. مجموعات الترزيز. 11. أداة تطبيق (SWOT) 12. نموذج (كوفمان) لتحديد الفجوات</p>	<p>أهداف دراسة احتياجات المنظومات والمنظمات التعليمية والمنظمات الحكومية ومنظمات القطاع غير الربحي، تأثر على فهم وتغطية احتياجات المختلفة لهذه الكيانات في عدة مجالات، من بين الأهداف الرئيسية: 1. تحليل الاحتياجات التعليمية والتدرية، للمؤسسات التعليمية. 2. دراسة احتياجات التطوير المهني للعاملين. 3. تحديد المناهج، والموارد التعليمية المتاحة. 4. تحديد احتياجات الطلاب، من حيث المهارات والمعرفة التي يتحلّون بها كأساسها لمراقبة التغيرات التقنية والاجتماعية. 5. تحديد السياسيات والأولويات في القطاع الحكومي. 6. المساعدة في تحضير برنامج دقيق للتدريب المفتوح على التقنيات الحديثة وتحسين الأداء الإداري. 7. تحليل الفجوات في تقديم الخدمات العامة والرقابة على التنفيذ لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية. 8. تتحقق الاستدامة المالية والإدارية، وتحسين الآليات المالية والإدارية، وتميز التواصل والشراكات، بمنظومات القطاع غير الرئيسي. 9. تحديد أفضل السبل لتقديم خدمات مميزة، تناول رضا المستخدمين، خاصة في مجالات الصحة، والتعليم، وحقوق الإنسان. 10. تحقيق التوازن بين الأهداف المختلفة، ومواهبة الأستراتيجيات. 11. تحقيق التوازن بين احتياجات القطاعات المختلفة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. 12. تطبيق تأثير السياسات، وفهم كيفية تأثير السياسات المقيدة في تحسين جودة التعليم والخدمات الحكومية والعمل الخيري. 13. تمكين المخططين في تحليل الموارد المتاحة والتخطيط المستقبلي. 14. تحديد الفجوات، ودراسة نقاط القوة والضعف، وتحديد الفرص والتحديات في الموارد البشرية والتقنية. 15. المساعدة في التخطيط الاستراتيجي، بخطابه، ودقة، من حيث وضع استراتيجيات لتحسين الأداء، والكلفة، وتحديد الأهداف المستقبلية. 16. المساعدة في تحليل تأثير التحول الرقمي على المنظمات وتحقيق تكامل بين الكواكوبوجات الحديثة والعمليات التعليمية والإدارية.</p>	<p>1. معمرات رعاية الأيتام. 2. منظمات ومؤسسات التي تعنى بأسر الشهداء والمفقودين والأسرى. 3. الجمعيات التعليمية. 4. المدارس الحكومية والأهلية. 5. الجامعات والكليات الحكومية والأهلية. 6. جمعيات تحفظ القرآن الكريم. 7. الشركات والمجمعات التعليمية. 8. الجمعيات غير الرسمية. 9. المؤسسات والمنظمات الحكومية. 10. جمعيات رعاية الأيتام. 11. الجمعيات الشعبية. 12. المؤسسات والمنظمات الاجتماعية، والاقتصادية.</p>	<p>دراسة احتياجات المنظومات والمنظمات التعليمية، هي عملية تحليلية منهجية تهدف إلى تحديد الفجوات بين الوضع الحالي والمرغوب فيه داخل النظام أو المنظمة التعليمية، من أجل تحسين الأداء، ورفع الكفاءة، وتجهيز الموارد بشكل مقال، وتعنى أيضاً تحديد وتقدير ما ما تحتاجه المنظومة أو المنظمة التعليمية لتحقيق هذه أهدافها بكفاءة وفعالية. وتشمل هذه الاحتياجات - على سبيل المثال - ما يلي: 1. الاحتياجات البشرية: مثل تدريب المعلمين، تطوير القيادات. 2. الاحتياجات المادية: مثل البنية التحتية، الوسائل التعليمية. 3. الاحتياجات التكنولوجية: مثل التحول الرقمي، أنظمة إدارة التعليم. 4. الاحتياجات التنظيمية والإدارية: مثل تطوير السياسات والإجراءات.</p>	
<p>- دراسة محكمة، ومعتمدة لتشخيص، وتحليل داخلي وخارجي لواقع المنظمة. - دراسة احتياجات المنظمة. - مصفوفة مبادرات ومشاريع المنظمة. - وثيقة خطة استراتيجية. - وثيقة خطة تشغيلية للمنظمة. - خطة تقويمية وخطة مؤشرات أداء المنظمة.</p>	<p>- المنهج النوعي. - المنهج الوصفي. - المنهج المختلط. - المنهج الإثنوغرافي. - المنهج المقارن. - نماذج التخطيط الاستراتيجي. - أداة تحليل البنية الداخلية، والبنية الخارجية (swot). - أداة (PEESTEL) للعوامل الخارجية.</p>	<p>- تنظيم وتطوير المنظمات. - تفعيل التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي للمنظمات. - تمكين المؤسسات من بلوغ التميز. - المؤسسسي، والبراجي، والحصول على الاعتمادات، وزيادة الفاعلية، والتنافسية. - تبصير قيادات المنظمات، بشخص وتحليل لوافقهم الراهن، وتمكينهم من رسم وبلوغ الرؤية المستقبلية.</p>	<p>- المنظمات التعليمية الحكومية: (الجامعات والكليات - المعاهد - المدارس). - المنظمات التعليمية الأهلية: (الجامعات والكليات - المعاهد - المدارس). - المؤسسات الحكومية. - الجمعيات والمنظمات الأهلية.</p>	<p>بناء الخطط الاستراتيجية: هو عملية منظمة لاقتراح وتطبيق نماذج التخطيط الاستراتيجي، بما يتلاءم مع وضع كل منظمة، وإشراك القيادات العليا في عملية التخطيط لمنظumentهم، من خلال تشخيص وتحليل البنية الداخلية والخارجية للمنظمة، وتحديد توجهات استراتيجية لها، ومن ثم رسم رؤية، وصياغة رسالة، وتحديد أهداف استراتيجية تنقل المنظمة من وضع راهن إلى وضع مأمول.</p>	<p>بناء الخطط الاستراتيجية للمنظمات التعليمية، والمنظمات الحكومية، والمنظمات والجمعيات غير الربحية.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - أداة (Staflebeam)، للقرارات المتمعددة. - أداة كوفمان لتحديد وتحليل الفجوات والاحتياجات. - الاستبانة. - الم مقابلة. - نماذج ورش العمل، ومجموعات التركيز. - نماذج المبادرات. - نموذج كوفمان لتحليل النظم، لتشخيص وتطوير الأنظمة (مدخلات - عمليات - مخرجات - نواتج - موظفات). 	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين المنظمات من تحقيق استخدام أمثل للوسائل والإمكانات المتاحة، وتقليل التكلفة والזמן. - إشراك قيادات المنظمات في تطوير منظمتهم، من خلال الالتفاف حول رؤية ورسالة وأهداف استراتيجية موحدة. - تعزيز الصورة الذهنية للمنظمات، وتقوية ثقة المجتمع بها 	<p>تبعد مبادرات، وخطط تشغيلية، وتنصي على الخطة الاستراتيجية برمتها بمشرفات للأداء، وخططة للمتابعة والتنفيذ، والتقويم، ويختلف بناء الخطط الاستراتيجية حسب نوع المنظمة (تعليمية، حكومية، أو غير ربحية)، فكل خطة استراتيجية هدف رئيس يتماشى مع طبيعة المنظمة، لكن هناك عناصر مشتركة في المنهجية، مع بعض الخصوصيات في كل نوع.</p>	
<p>1.. أدلة تنظيمية وأدلة إجرائية محدّمة ومعتمدة.</p> <p>2. برنامج تدريسي على تنفيذ الأدلة.</p> <p>3. قياس رضا القيادات على مختلف المستويات عن الأدلة قبل التنفيذ وبعد التنفيذ.</p>	<p>1. زيارات الميدانية والكافاءة: الارتفاع بجودة وتدوين وجهات نظر أصحاب المصلحة.</p> <p>2. مراجعة الخطط والقارير.</p> <p>3. ورش عمل ومجموعات تركيز.</p> <p>5. نماذج تحديد الاحتياجات.</p> <p>6. مقابلات، وتحليل وثائق المنظمات.</p> <p>7. تحليل الأدلة الأخرة للمنظمات.</p> <p>8. تحكيم علمي للأدلة.</p>	<p>1. تحسين الجودة والكافاءة: الارتفاع بجودة الخدمات المقدمة للمستفيدين (طلاب، متدرسين، مواطنين) وزيادة الكفاءة التشغيلية.</p> <p>2. توحيد الممارسات في أعمال المنظمات، وفق إجراءات علمية منظمة.</p> <p>3. تنظيم المعايير الداخلية للمنظمات، وفق إجراءات واضحة للجمعي.</p>	<p>1. المنظمات والمؤسسات والجمعيات التعليمية الحكومية وغير الحكومية العاملة في مجال رعاية أبناء الأسر ذوي الطرف والسياسات في المؤسسات التعليمية والتدريبية ومنظمات القطاع الحكومي وغير الربحي، لضمان سير العمل بكفاءة وفعالية وشفافية. يشمل هذا البرنامج تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات اللازمة لإنشاء أدلة موحدة تُبين الخطوات الواجب اتباعها للتغيف المهام المختلفة، وذلك لتوصيد الأداء ورفع مستوى الحكومة والمساءلة داخل المنظمات.</p>	<p>بناء الأدلة الإرشادية والأدلة الإجرائية في عدد من الموضوعات التعليمية والتدريبية.</p>
<p>1. صفة الكفائيات، ونواتج التعلم.</p> <p>2. مصفوفة الكفائيات المهارية.</p> <p>3. مصفوفة الكفائيات المهنية.</p> <p>4. دليل مهام وأنشطة مرتبط بتنفيذ مصفوفات الكفائيات (علمية، مهارية، مهنية).</p> <p>5. ملفات الإنجاز.</p> <p>6. خطة شاملة لتنفيذ مصفوفات الكفائيات، وتقديرها، وقياس الأثر.</p>	<p>1. البحث الوصفي.</p> <p>2. البحث المكتبي.</p> <p>3. البحث التجريبي.</p> <p>4. البحث النوعي.</p> <p>5. المقابلات.</p> <p>6. الزيارات، واللقاءات.</p> <p>7. ورش العمل.</p> <p>8. مجموعات التركيز.</p> <p>9. نماذج بحثية مصممة.</p> <p>10. أسلوب دلفي للخبراء.</p> <p>11. مصفوفات الكفائيات.</p> <p>12. مصنف بلوم المطور للأهداف المقلية.</p>	<p>1. تمكين الطلاب والطالبات من ذو الظروف الخاصة، وغيرهم من اكتشاف وبناء، وتنمية الكفائيات التعليمية، والمهارية، وتحويلها إلى خبرات مستدامة، وملكات.</p> <p>2. تمكين طلاب وطالبات وأعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات، والكلية، والمعاهد من بناء، وتنمية كفالياتهم التعليمية، والجمعيات (كافيات، وكفاءات مهارية، ومهنية).</p> <p>3. تمكين الموظفين في مختلف المنظمات، والجمعيات، والشركات من بناء وتنمية كفالياتهم، وكفاءاتهم المهنية، مما يرفع مستويات الأداء والاحترافية في الإنجاز.</p>	<p>تمكين الطلاب، والشباب والموظفين في مختلف المدارس والجامعات والشركات من بناء، وتنمية الكفائيات والقدرات، واكتشاف ورعاية الموهوبين.</p>	<p>مشروع الكفائيات، والكافاءات التعليمية، والمهارية، والمهنية.</p>

	<p>13. دليل نوافذ التعلم.</p> <p>14. النجاري.</p> <p>15. تحليل الوثائق والأدلة المتخصصة في الكفاءات التعليمية والمهنية والمهنية.</p> <p>16. تحليل السير الذاتية.</p> <p>17. تحليل الوظائف والمهام، والاحتياجات.</p>			
<p>برنامج متكامل محكم ومحتمم، واختبارات مكتملة، ودليل إرشادي لتمكين الطلاب وأسرهم من اتخاذ قرارات أكاديمية مدروسة تعزيز فرصهم في اختيار التخصصات الجامعية المناسبة لقدراتهم وموهتهم واحتياجات السوق.</p>	<p>1. تعزيز الصورة الذهنية للمدرسة، وتميزها كمؤسسة سباق في التوجيه الجامعي وجاهزية الطالب.</p> <p>2. دعم جهود التقويم والاعتماد المدرسي من خلال تقارير ومؤشرات قابلة لقياس.</p> <p>3. تحقيق مساعدة ملائمة لمستهدفات رؤية 2030، خاصة في التوجيه المهني المبكر وتمكين الطلاب من اختيار مساراتهم بوعي.</p> <p>4. تعزيز توجهات المسارات الثانوية الجديدة وربطها بميول وقدرات الطلاب.</p> <p>5. رفع وعي أكثر من 85% من الطلاب بميولهم الأكademية والمهنية.</p> <p>6. إمكانية تأهيل طلاب متميزين كسفراء تخصصات داخل المدرسة.</p>	<p>طلاب وطالبات المراحل الثانوية بالمدارس الحكومية، والأهلية، من ذوي الظروف الخاصة، وغيرهم.</p>	<p>هو برنامج نوعي تشرف عليه الشركة الأمريكية الرائدة في مجال التقنية والتعليم (يونكس)، ويقدم بشكل تطبي بالكامل، بالشراكة بين شركة أقلام وشركة يونكس، يركز البرنامج على مزيج مبتكر من التجربة التعليمية والقياس العلمي المعتمد، وبهدف إلى تمكين الطلاب من اتخاذ قرارات أكاديمية مدروسة، تعزيز فرصهم في اختيار التخصص الجامعي الأنسب لقدرائهم وموهتهم واحتياجات سوق العمل.</p>	<p>الممساعدة في تحديد الميول العلمية وتسهيل القبول في الجامعات حول العالم.</p>
<p>رؤية متكاملة محكمة، ومتممة لمسار الموهبة.</p> <p>- برنامج تنفيذي مفصل لتنفيذ وتقديم مسار موهبة.</p> <p>- نماذج وملفات محكمة ومحتممة لبرامج ونماذج تقويم ونتائج الطلاب في مسار موهبة.</p> <p>- تقارير درورية وختامية لمسار موهبة.</p> <p>- خطة شراكات وتواصل مع الجهات والأسر لتحقيق أهداف مسار موهبة.</p> <p>- ملف الفعاليات والمسابقات التي تخص مسار موهبة.</p>	<p>- مقياس موهبة.</p> <p>- اختبارات الذكاء، والتفكير.</p> <p>- بناء وتنمية الكفاءات، وتطويرها إلى كفاءات.</p> <p>- صناعة عالات الوضعيات المشكّلة وتدريب الطالب والمعلمين عليها.</p> <p>- اختبارات ونماذج تقويم بناء وتنمية الكفاءات، والكافاءات.</p> <p>- برامج التهيئة للمسابقات.</p> <p>- اختبارات خاصة باكتشاف، ورعاية الموهوبين.</p> <p>- بطاقات تقويم وأدوات ملاحظة خاصة للأسر، والمعلمين والمشغفين لاكتشاف الموهوبين.</p>	<p>1. اكتشاف ورعاية وترشيح الموهوبين.</p> <p>2. تأهيل، وتمكين المهتمين باكتشاف ورعاية الموهوبين.</p> <p>3. تحقيق نتائج نوعية ومتعددة في المنافسات والفاليات المحلية والإقليمية والعالمية.</p> <p>4. توفير مرجمية حاكمة وفق مسار متخصص في الموهبة بشركة أقلام.</p> <p>5. بناء شراكات فاعلة مع الجهات الراعية والمهتمة بالموهوبين.</p>	<p>- طلاب وطالبات المدارس والجامعات والمعاهد والكليات الحكومية، والأهلية، ذوي الظروف الخاصة.</p> <p>- طلاب وطالبات المدارس والجامعات الحكومية والأهلية، بشكل عام.</p>	<p>هو مشروع متخصص في اكتشاف ورعاية الموهوبين والمبدعين من الطلاب والطالبات ذوي الظروف الخاصة وغيرها بالمدارس، والجامعات والكليات والمعاهد الحكومية، والأهلية، وترشيح الموهوبين للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية، وتهيئهم ورصد ومتتابعة نتائجهم، وتحفيزهم.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - برمج وفعاليات خاصة برعاية وتنمية الموهوبين. - النادي العلمية المتخصصة في جميع التخصصات. - برمج تأهيلية وتدريبية للمهتمين باكتشاف ورعاية الموهوبين. - زيارات ميدانية. - مقابلات، ولقاءات. - مجموعات ترفيه، ووش عمل. - دورات تعرفيّة. - برامج إثرائية وقراءات. - نشرات مجده. 				
<ul style="list-style-type: none"> - ملفات مترجمة ومدكورة، ومعتمدة من العربية إلى اللغات الأخرى. - خطة التصميم ونشر الترجم في مختلف مواقع التواصل الاجتماعي (عند طلب العميل). - تقارير دورية شهرية، وتقارير ختامية لمراحل سير الترجمات، وإغلاق مشاريع الترجمة. - تقارير الحكم على مدى جودة الترجمات السابقة لمختلف الجهات المهمة <p>2. خطة شاملة لتقويم وقياس أثر البرنامج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الملفات والنصوص المطلوب ترجمتها باللغة العربية. - طريق علمي من الخبراء في الترجمة من العربية للغات الأخرى. - التدقيق العلمي واللغوي. - التحكيم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. توفير ترجمات احترافية من العربية إلى عدد من اللغات الأجنبية للمنظمات والجهات الراعية لذوي الظروف الخاصة، وغيرهم. 2. نشر المعرفة المفيدة من العربية إلى اللغات الأخرى. 3. ترجم الفترات باللغة العربية في مجالات عمل الشركة فيما يخص ذوي الظروف الخاصة، وتهئتها لتوسيع مجال الرعاية لذوي الظروف الخاصة من الجنسيات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - المنظمات والمؤسسات الحكومية الراعية لذوي الظروف الخاصة. - المنظمات والمؤسسات والجهات الأهلية الراعية للأسر ذوي الظروف الخاصة. - المنظمات والمؤسسات والجهات الحكومية والأهلية العاملة في القطاع غير الرئيسي، بشكل عام. - المدارس، والجامعات، والكليات، والمعاهد. - الجمعيات والمنظمات الدعوية. - العلماء، والخواص. - المنصات الإلكترونية الدعية وغيرها. 	<p>ترجمة علمية دقيقة للكتب والكتيبات والمطبوعات والمقطاطع العربية والسمعية العلمية وغيرها، من اللغة العربية إلى عدد من اللغات الأجنبية، وتصميمها، ونشرها، عند الطلب، ومن اللغات المترجم لها ما يلي: (الفرنسية - الإنجليزية - الهندية - التركية الصينية - الطاجيكية - التشيكية - القرغيزية - الأردية - الألمانية - الإيطالية - الدانماركية - السوادلية - الهوسا - الروسية - الأوكرانية، وتقديم وفق خطوات مدروسة وأحترافية وهي:</p> <p>الترجمة - التدقيق العلمي - التدقيق اللغوي - التحكيم، وهي ترجمات يقوم بها طريق من الخبراء من أصحاب الشهادات الجامعية والخبرات الطويلة: (مترجمون - مدققون - لفزيون - محكمون) من أصحاب الخبرات الكبيرة، والاحترافية في الترجمة، بحيث يقومون بالترجمة وفقاً للدقة بين الفهم العميق والصحيح لمصطلحات ومقاييس النصوص المطلوب ترجمتها باللغة العربية، وترجمتها إلى اللغات المترجم لها، بناء على الدقة بين الترجمات الدرامية للمصطلح وترجمة معاني المصطلحات حسب السياق.</p> <p>وتتوفر هذه الخدمة إضافة إلى الترجمات، أيضاً تدقيق ومراجعة ترجمات أخرى جاهزة لمختلف الجهات والهيئات، والمنظمات، وإصدار تقارير الأحكام على مدى جودة تلك الترجمات.</p>	<p>مشروع ترجمة المحتويات العلمية من العربية إلى اللغات الأخرى، وترجمتها، وتدقيقها، وإصدار الأحكام الدقيقة عليها.</p>

المجال النفسي، والاجتماعي، والأسري:

ثانياً:

المخرجات	المنهجية والأدوات	أهداف الخدمة	المستهدف	وصف الخدمة	عنوان الخدمة
برنامج متكامل مكون من عدة جلسات للدعم النفسي، مع أخصائي في علم النفس.	- المناقشة، والحووار. - دراسة الحالة. - حل المشكلات.	1. تعزيز تقدير الذات. 2. دعم الصحة النفسية العامة.	الأبناء والبنات الملتحقون بالدراسة.	تنظيم جلسات مع إخصائي نفسي لتشخيص الحالات النفسية، وعلاجها من خلال النقاش، والتحفيز المعنوي، والإرشادات.	جلسات دعم نفسي وتقدير الذات.
- برنامج متكامل لتعزيز جودة الحياة. - برنامج خاص بزيادة المشاركة المجتمعية (زيارات، أنشطة، مناسبات).	- جلسات مع أخصائي نفسي. - جلسات مع أخصائي اجتماعي. - جلسات مع متخصص في المعلوم الشرعية. - تطبيق مقاييس Beck للفقد. - مربِّي من العلاج السلوكي المعرفي (CBT) والدعم الأسري / الاجتماعي، وقد يشمل أحياناً الدخول الدوائي بإشراف طبيب متخصص. - بطانية من المقاييس النفسية المناسبة.	1. تقليل شدة القلق والرهاب الاجتماعي. 2. تعميد الأفكار السلبية وغير الواقعية. 3. تحسين القدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية. 4. تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية. 5. دعم الاستقلالية، والتمكين الذاتي.	من الأسر ذوي الظروف الخاصة.	خدمة علاج الإرهاب الاجتماعي والقلق تهدف إلى مساعدة الأفراد على التغلب على مشاعر الخوف والتلوّت المفرط في المواقف الاجتماعية أو اليومية، والتي قد تؤثّر سلباً على جودة حياتهم، علاقاتهم الشخصية، أو أدائهم المهني.	معالجة الإرهاب الاجتماعي والقلق.
برنامج متكامل لمساعدة أبناء الأسر التي تعاني من فقد أو الانفصال الأسري، للتكيف مع الحياة الطبيعية.	- الاستقصاء. - الاستكشاف. - الاختبارات النفسية. - حل المشكلات.	1. تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأفراد المتأثرين بالفقد أو الانفصال الأسري. 2. تمكين الأفراد المتأثرين بالفقد العالي من تجاوز المشاعر السلبية، والتأقلم مع التغييرات الجديدة في حياتهم بطريقة صحيحة وإيجابية.	الأطفال والمرأهقون الذين فقدوا أحد الوالدين أو انفصل والداهم. - البالغون الذين يعانون من آثار فقد أو الانفصال الأسري، أو بالفين - على التعامل الصحي مع آثار فقد أحد مرافقين، أو بالفين - على التعامل الصحي مع آثار فقد أحد (مثل: وفاة أحد الوالدين أو أحد أفراد الأسرة أو الانفصال الأسري) كالطلاق أو انفصال أحد الأبوين عن الأسرة.	الخدمة المتعلقة ببرامج التكيف مع فقد أو الانفصال الأسري تُعد من الخدمات النفسية والمجتمعية الداعمة، وتحدّد إلى مساعدة الأفراد - سواء كانوا أطفالاً، مراهقين، أو بالفين - على التعامل الصحي مع آثار فقد أحد (مثل: وفاة أحد الوالدين أو أحد أفراد الأسرة أو الانفصال الأسري) كالطلاق أو انفصال أحد الأبوين عن الأسرة.	برامج التكيف مع فقد أو الانفصال الأسري.
1. وبقة برنامج تاهيلي متكامل تاهيل جميع الفئات من أفراد المجتمع على بناء كفايات ومهارات في التواصل الفعال، وال العلاقات الناجحة. 2. ققيبة المدرب على البرنامج التاهيلي. 3. حقيبة المدرب على البرنامج التاهيلي. 4. دليل إرشادي لاستدامة التدريب على البرنامج التاهيلي.	1. المنهج الوصفي. 2. المنهج التجريبي. 3. المنهج المختلط. 4. المنهج الإنثو غرافي. 5. المنهج المقارن. 6. المشاريع.	1. تاهيل الأفراد من جميع الفئات لامتلاك كفايات وكفاءات في التواصل الفعال، وبناء، علاقات ناجحة. 2. تمكين جميع أفراد المجتمع من بناء قدرات في إدارة الخلافات. 3. دعم جميع فئات المجتمع على التفاعل والتعامل المزن و الجيد مع أنماط مختلفة من الشخصيات.	جميع الفئات: - رياض الأطفال. - المراحل الدراسية (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية - المرحلة الجامعية). - الموظفون في مختلف القطاعات الحكومية، وأهلية. - جميع الفئات: من تحسين الأفراد أو المجموعات من تحسين قدراتهم في التفاعل مع الآخرين بفعالية، سواء، في بيئة العمل أو الحياة الشخصية، وتحدّد هذه الدخدمة إلى تطوير مهارات التواصل الفظي وغير الفظي، وتنمية الذاكرة، وتعزيز الذهك، والاطلاق، وبناء، علاقات صحية ومتينة، من خلال جلسات تدريبية، وتطبيقات عملية، يتعلم المشاركون بيئة التغير بوضوح، والاستماع بفعالية، وإدارة الخلافات، والتفاعل مع أنماط الشخصيات المختلفة.	بناء مهارات التواصل والعلاقات الفعالة.	

	<p>7. المصف الذهني.</p> <p>8. ورش العمل.</p> <p>9. الاستبيانات.</p> <p>10. المقابلات.</p> <p>11. المعاشرة.</p> <p>12. التصميم شبه التجاري.</p> <p>13. اسلوب دلائلي.</p> <p>14. اطلاع SWOT للأفراد.</p>	<p>1. منهج شبه التجاري.</p> <p>2. تحليل التجارب المطلية والإقليمية والعالمية.</p> <p>3. البحث المختلط (بحث وصفي، وبحث نوعي).</p> <p>4. ورش العمل.</p> <p>5. مجموعات التركيز.</p> <p>6. البحث المكتبي.</p> <p>7. التصميم شبه التجاري.</p> <p>8. بطاقات الملاحظة.</p> <p>9. أداة المقابلة.</p> <p>10. بطاقة الملاحظة.</p> <p>11. الاختبارات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>1. المساهمة في تغيير النظرة السلبية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكسر حاجز العزلة الاجتماعية لديهم.</p> <p>2. مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تعزيز استقلالاتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة من خلال توفير الفرص المتكافلة.</p> <p>3. خلق بيئة تدعم العمل الجماعي وتعزز قيم التسامح والتعااطف بين جميع الطلاب.</p>	<p>- الشباب في المجتمعات الشبابية وغيرها.</p> <p>- المعلمون في التعليم العام الحكومي والأهلي.</p> <p>- أعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات الحكومية، والأهلية.</p> <p>- أبناء وبنات أسر الشهداء والمفقودين والأسرى.</p> <p>- موظفو الشركات المختلفة.</p> <p>- الآباء.</p>	<p>مبادرات الدمج المجتمعي مع الطالب العاديين، هي استراتيجيات تعلمية واجتماعية تهدف إلى دمج الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في بيئة واحدة، لتعزيز تفاعلهم الاجتماعي وتحقيق المساواة في فرض التعليم والحياة.</p> <p>تضمن هذه المبادرات تغيير المناهج وكيفية الأنشطة، وتوفر دعم متخصص، وتدريب المعلمين، وتعزيز الوعي المجتمعي لتنقل وإدماج جميع الأفراد.</p> <p>وينقسم الدمج المجتمعي للأفراد والطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب والأفراد العاديين إلى ما يلي:</p> <p>1. الدمج التعليمي التربوي:</p> <p>هو إشراك الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية مع الطالب العاديين، مع تقديم الدعم والخدمات الخاصة لتلبية احتياجاتهم.</p> <p>2. الدمج الاجتماعي:</p> <p>يشمل التحااق الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بالأنشطة المدرسية والاجتماعية مثل الرحلات والرياضة والفنون لتعزيز التفاعل الاجتماعي.</p> <p>3. الدمج المجتمعي:</p> <p>يهدف إلى تمكين ذوي المعلم في مختلف جوانب الحياة العامة كالمعلم والمشاركة المجتمعية وتسهيل الوصول إلى الخدمات.</p>
<p>1. برنامج شامل مُتَّقَدِّد الأهداف والمعاليات.</p> <p>لأنشطة التربية والاجتماعية والتربوية الصيفية.</p> <p>2. خطة شاملة لتقديم وقياس أثر البرنامج.</p>	<p>1. البحث المكتبي.</p> <p>2. التجارب.</p> <p>3. ورش العمل للمتخصصين في الأنشطة.</p> <p>4. مجموعات التركيز.</p> <p>5. تحليل برامج الأنشطة المختلفة المختلفة للجهات.</p> <p>6. اسلوب دلائلي للخبراء في مجال الأنشطة.</p> <p>7. بطاقات الملاحظة.</p> <p>8. أدوات قياس رضا المشاركين.</p>	<p>1. الطالب من مختلف المراحل الدراسية.</p> <p>2. الشباب من مختلف الفئات.</p> <p>3. الأطفال والشباب ذوي الظروف الاجتماعية الخاصة.</p> <p>4. المؤطّفون في مختلف الإدارات والشركات.</p> <p>5. المعلمون والمشرّفون ومدرّس المدارس التعليمية.</p> <p>6. أعضاء هيئة التدريس بمختلف الكليات والجامعات.</p> <p>7. أدوات قياس رضا المشاركين.</p>	<p>الهدف العام:</p> <p>تهدف البرامج التربوية الصيفية إلى تنمية شخصية الطفل من خلال توفير بيئة تعليمية وترفيهية آمنة، وتعزيز المهارات الاجتماعية والحياتية، وتنمية المواهب المختلفة، وغرس القيم الأخلاقية والمواطنة، وتعزيز احترام المروج والسعادة لاستئناف النشاط قبل المودة إلى الدراسة.</p> <p>الاهداف التفصيلية:</p> <p>1. بناء الثقة بالنفس، واكتساب المشاركين للاستقلالية، ومن خلال الاعتماد على أنفسهم، وحل المشكلات التي تواجههم في المختبر.</p> <p>2. تنمية المهارات الاجتماعية، ووضع الجدول، وتكوين صداقات جديدة، والتعاون مع الآخرين، مما يعزز روح الفريق لدى المشاركين.</p> <p>3. تنمية روح المبادرة، وتطوير المهارات الحياتية للمشاركين.</p> <p>4. استكشاف الاهتمامات والمواهب.</p> <p>5. توسيع الأفق المعرفي والمقيمة للمشاركين، من خلال الأنشطة التربوية.</p> <p>6. تعزيز قيم الإسلامية والأخلاق الحميدة، وقيم المواطنة والانتماء لدى المشاركين.</p> <p>7. تعزيز النشطة الاجتماعية لأنطهال في بيئة آمنة.</p> <p>8. توفير بيئة مناسبة لمروج والسعادة.</p>	<p>هو برنامج تربوي وتروبي منظم خلال فصل الصيف بهدف إلى توفير بيئة تعليمية وترفيهية آمنة ومحفزة للأطفال والمرأهفين، حيث تقدم لهم أنشطة متعددة مثل الرياضة والفنون والرحلات العلمية والثقافية لتنمية مهاراتهم الاجتماعية والشخصية، واستكشاف اهتماماتهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتعزيز روح المعلم الاجتماعي لديهم بعيداً عن روتين الدراسة والشاشات الإلكترونية.</p>	<p>البرامج التربوية الصيفية.</p>

<p>1. برنامج شامل للإدارات التعليمية والتطوعية التنموية.</p> <p>2. خطة شاملة لتقديم وقياس أثر البرنامج.</p>	<p>1. البحث المكتبي.</p> <p>2. التجارب.</p> <p>3. ورش العمل للمتخصصين في البرامج التعليمية والتطوعية.</p> <p>4.مجموعات التركيز.</p> <p>5. تطبيق برامج الزارات التعليمية والتطوعية المختلفة لمختلف الجهات.</p> <p>6. أسلوب دلالي للخبراء في مجال الإدارات التعليمية التطوعية.</p> <p>7. بطاقات الفلاحة.</p> <p>8. أدوات قياس رضا المشاركين.</p>	<p>1. الأطباء والطلاب: من مختلف المراحل الدراسية (الثانوية، الجامعية، الدراسات العليا)، ممن لديهم اهتمام بالعمل التطوعي، وخدمة المجتمع، والشراكة المستدامة.</p> <p>2. الشباب والشابات: المهتمون بالعمل التطوعي، الراغبون في تنمية مهاراتهم القيادية والاجتماعية.</p> <p>3. الباحثون عن فرص من أبناء، وبنات العالات ذوي الظروف الخاصة: لاكتساب خبرات عملية في مجالات مختلفة (بيئية، تعليمية، صحية، ثقافية...).</p> <p>4. المستفيدون من المدارس، والجامعات، والمعاهد: التي تسعى إلى تعزيز الشراكة المجتمعية، وتقديم تجارب تعلم غير تقليدية.</p> <p>6. الجهات التطوعية والمنظمات غير الربحية: المهتمة بتنفيذ برامج تنمية بالشراكة مع متخصصين مؤهلين ومتخصصين.</p> <p>7. المجتمعات المحلية المستفيدة.</p>	<p>أولاً: الأهداف التعليمية.</p> <p>1. تعزيز المعرفة بالمجتمعات المحلية أو العالمية.</p> <p>2.ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي.</p> <p>3. تنمية المهارات البدنية والميدانية.</p> <p>ثانياً: الأهداف التطوعية.</p> <p>1. تعزيز روح الخدمة المجتمعية.</p> <p>2. تطوير المهارات الشخصية والقيادية.</p> <p>3. تحقيق الاحساس بالمسؤولية تجاه الآخرين.</p> <p>ثالثاً: الأهداف التنموية.</p> <p>1. الإسهام في تنمية المجتمع المحلي.</p> <p>2. دعم التنمية المستدامة.</p> <p>3. تشجيع الشراكات المجتمعية.</p> <p>رابعاً: الأهداف الاجتماعية والثقافية.</p> <p>1. تعزيز التفاهم بين الثقافات، خاصة في الإدارات الدولية أو التي تشمل مجتمعات متعددة.</p> <p>2. بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المشاركين وأفراد المجتمع المستفيد.</p> <p>3. تعزيز قيم الانتماء والهوية، من خلال ربط المشاركين بتراهم وثقافتهم.</p>	<p>هو برنامج يدمج بين التعليم النظري والتجربة الميدانية من خلال تنظيم زيارات ميدانية إلى مناطق مختلفة (شركات، مراكز، مختبرات، إلخ)، تتيح للمشاركين فرصة اكتساب مهارات حياتية وعملية في بيئات واقعية، والتفاعل المباشر مع المجتمعات المحلية، والمساهمة في مشاريع تنموية.</p> <p>يرتكز البرنامج على ثلاثة محاور رئيسية:</p> <p>المحور الأكاديمي:</p> <p>يتضمن زيارات مفتوحة لمواقع تاريخية، ثقافية، بيئية، أو مؤسسات تنموية، مع تقديم محاضرات وورش عمل تطبيقية، تهدف إلى تعميق فهم المشاركين للسباق الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لمنطقة.</p> <p>المحور التطوعي:</p> <p>يشترك المتطوعون في أنشطة خدمة ومبادرات مجتمعية، مثل: ترميم المدارس، تنظيم حملات توعوية، زراعة الأشجار، أو دعم الفئات المستدورة، مما يعزز لديهم قيم المسؤولية والمواطنة الفاعلة.</p> <p>المحور التنموي:</p> <p>ي العمل البرنامج على دعم المجتمعات المحلية، من خلال تنفيذ مشاريع صغيرة ذات أثر مستدام، بالتعاون مع الجهات الرسمية، والأهلية، مع مراعاة احتياجات المجتمع المحلي وطبيعته.</p>	<p>برنامج الإدارات التعليمية والتطوعية التنموية.</p>
<p>1. برنامج مدقّم ومعتمد، مرفق بخطة تنفيذية وخطة تقويمية لإرشاد أولياء أمور الطلاب من ذوي الظروف الخاصة.</p> <p>2. دليل إرشادي للأسر من ذوي الظروف الخاصة لفهم تطبيق البرنامج الإرشادي لدعم أبنائهم.</p> <p>3. برنامج استشارات معتمدة لكافة الهيئات والجهات التعليمية الحكومية والأهلية لرعاية الطلاب، وتنميتهما.</p> <p>4. خطة شاملة معتمدة للشراكات مع كافة الجهات التعليمية الحكومية والعلمية، تقوم على تنسيق كافة الجهود للتكميل بالطلاب، ورعايتهم، بما يحقق تبنيهم الشاملة علمياً، ومهرياً، ومهنياً.</p>	<p>الآيات تنفيذ البرنامج:</p> <p>1. إلقاءات دورية مع أولياء الأمور (كل فصل دراسي).</p> <p>2. ورش عمل تفاعلية حسب المرحلة الدراسية.</p> <p>3. نشرات توعوية وإرشادية تُرسل عبر المنتصات التعليمية أو البريد الإلكتروني.</p> <p>4. جلسات استشارية متعددة عند الحاجة.</p> <p>5. تفعيل المؤسسات الرّقميّة لتوفير محتوى مرنٍ وتوسيعي.</p> <p>6. زيارات ولقاءات ومجموعات تركيز، وورش عمل مع قيادات المدارس، والجامعات، والمعاهد والكليات الحكومية والأهلية، والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس، والمشرفيين.</p>	<p>- أولياء أمور الطلاب والطالبات من العالات ذوي الظروف الخاصة.</p> <p>- أولياء أمور الطلاب والطالبات في كافة المراحل الدراسية المختلفة بشكل عام.</p> <p>- المدارس، والجامعات، والكليات، والمعاهد والمؤسسات والجمعيات التعليمية المهتمة بالطلاب والطالبات وتعليمهم وتنميتهما.</p>	<p>1. تعريف أولياء الأمور بخصائص النمو لكل مرحلة دراسية (ابتدائية - متوسطة - ثانوية).</p> <p>2. تزويدهم بالمهارات التربوية للتعامل مع التحديات المعلنة التطبيقية والتربوية بما يتاسب مع ضالع ومتطلب كل مرحلة دراسية، من خلال تقديم الدعم، والاستشارات، والتحفيز والتوجيهات المناسبة، والتوعية المستمرة.</p> <p>3. تعزيز التواصل الفعال بين المنزل والمدرسة.</p> <p>4. تمكين أولياء الأمور من دعم أبنائهم في الجوانب الدراسية والاجتماعية.</p> <p>5. توعية أولياء الأمور بأهمية المتابعة الأكademie والسلوكية.</p> <p>6. التواصل الفعال، والمستمر مع الأسرة فيما يتعلق بابنائهم.</p> <p>7. تقديم كافة أنواع الدعم والاستشارات التعليمية والتربيوية لأسرة تمكين الطلاب والطالبات ذوي الظروف الخاصة، وغيرها من النفوذ والنجاح في الدراسة والحياة، وبناء المستقبل.</p>	<p>هو برنامج شامل للتواصل والشراكة التعليمية الصالحة بين الأسرة والجهات التعليمية المختلفة، المدرسة الجامعية، الكلية، المعهد، وكما أنه أيضًا برنامج توعوي وإرشادي وتفكري لتعزيز دور أولياء الأمور في العملية التعليمية والتربوية بما يتاسب مع ضالع ومتطلب كل مرحلة دراسية، من خلال تقديم الدعم، والاستشارات، والتحفيز والتوجيهات المناسبة، والتوعية المستمرة.</p> <p>يحتوي البرنامج على معايير تقييم حفظ المراحل الدراسية على ما يلي:</p> <p>المراحل الدراسية:</p> <p>1. خصائص النمو في هذه المرحلة (الغضول، الحادة، الامان).</p> <p>2. أهمية تأسيس العادات الدراسية الجيدة.</p> <p>3. كيفية غرس القيم والأخلاقيات.</p> <p>4. التعامل مع مشكلات الانضباط والخلاف والازدياد بالمدرسة.</p> <p>5. دور الأهل والتأثير الإيجابي.</p> <p>المراحل المتوسطة:</p> <p>1. التغيرات النفسية والجسدية في مرحلة المراهقة المبكرة.</p> <p>2. كيفية تعزيز الثقة بالنفس والانتماء، الأسرى.</p> <p>3. طرق احوار الإيجابي وهارات الاصفا.</p> <p>4. التعامل مع اسلوبيات الجديدة كالعناد او التمرد.</p> <p>5. أهمية الوائز بين الرقة والحرارة.</p> <p>المراحل الثانوية:</p> <p>1. عدم الالتفات في تحديد الأهداف المستقبلية والمسارات الدراسية.</p> <p>2. كيفية التعامل مع الضغوط النفسية والاختبارات.</p> <p>3. التحديات السلوكية (مثل العزلة، الفراق، الاستخدام المفرط للتقنية).</p> <p>4. دور الأسرة في التوجيه المهني والأكاديمي.</p> <p>5. تعزيز القيم والمسؤولية والسلالية والمسؤلية.</p>	<p>برنامج الشراكة التعليمية والمدرسة وكافحة الجهات التعليمية التي يدرس بها الطلاب، وتشمل أيضاً إرشاد وتجهيز أولياء الأمور حسب المرحلة الدراسية.</p>

ثالثاً:

المجال المهني، والتوجيهي:

المخرجات	المنهجية والأدوات	أهداف الخدمة	المستهدف	وصف الخدمة	عنوان الخدمة
تقرير شامل عن الطالب، يُوضّح ما يلي: 1. تحديد القدرات الشخصية للطالب. 2. نقاط القوة و نقاط الضعف لدى الطالب. لاتخاذ قرارات توجيهية ومهنية. 3. توصيات بالتخصصات الأكademية والتخصصات المهنية المتواقة مع ميول واستعدادات و قادرات و اتجاهات الطالب. 4. رؤية شاملة لمسارات العمل: تبيّح خريطة شاملة للوظائف التي تناسب طبيعة شخصية الفرد، سواء كانت في المجالات التقنية أو الإبداعية أو غيرها.	تستخدم منهجيات وأدوات عملية مثل اختبارات الميول المهنية مثل مقاييس سترونج وهوالند، والاستبيانات لتقدير تفضيلات الفرد ومهاراته وقيمه، بالإضافة إلى ملاحظة السلوكيات والأنشطة الحرة التي يمارسها الفرد لاكتشاف الميول والمواهب، هناك أيضاً اختبارات لتحليل الشخصية مثل MBTI الذي تساعد في تحديد الميول المهنية، واختبارات تقدير نقاط القوة التي تركز على السمات الفردية للفرد. ومن المنهجيات والأدوات الرئيسية لاكتشاف الميول المهنية ما يلي: 1. اختبارات الميول المهنية، والاستعدادات والاتجاهات. 2. مقاييس هوالند: يفترض وجود علاقة تبادلية بين صفات الشخصية والميول المهنية، وينتخدم في اختبارات مثل مقاييس أنماط هوالند (RIASEC). 3. اختبارات تحليل الشخصية (مثل MBTI): وهي أداة تساعد في التعرف على نمط الشخصية للفرد، مما يساعد في تحديد الميول المهنية المناسبة له. 4. اختبارات التصنيف: يمكن اكتشاف ميول الطالب من خلال درجاته في اختبارات التصنيف، حيث أن العلامات المرتفعة في مجال معين قد تمكّن ميّلاً لهذا المجال. 5. السيرة الذاتية: تُساعد مهارات إعداد السيرة الذاتية في فهم نقاط القوة والضعف. 6. المقابلات الشخصية: المقابلات يمكن أن تقدم رؤى حول ميول وقدرات الفرد. 7. الفحص التشخيصي: فحص النجاج في مجالات مختلفة تساعد في إلقاء الأنفاس و توضيح مسارات مهنية متعددة.	1. تحديد المسار المهني. 2. تحسين الرضا الوظيفي. 3. زيادة فرص النجاح. 4. تنمية مهارات المستقبل. 5. توفير الوقت والجهد. 6. تمكين المختصين. 7. استكشاف المُهُدُّرات.	1. طلاب وطالبات الأسر ذات الظروف الخاصة. 2. الفرق التنفيذية للجمعيات والجهات الراعية للطلاب والطالبات من الأسر ذات الظروف الخاصة.	هو برنامج لاكتشاف الميول والمواهب، وهو أداة توجيهية مُصممة لمساعدة الأفراد، خاصة الطلاب، على تحديد مساراتهم المهنية المستقبلية بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم، ويعتمد البرنامج على تقييم شامل يتضمن: استبيانات واختبارات لقياس مدى توافق الشخص مع بنيات عمل مختلفة، بما في ذلك تحليل الميول والمهارات والقيم الشخصية لقليل احتمالية الشعور بعدم الرضا المهني مستقبلاً.	برنامج اكتشاف الميول والمواهب.

	<p>برنامج معتمد للتوجيه المهني المبكر حسب ميول الطالب أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.</p> <p>مقاييس الميول المهنية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقييم ميول الطالب المهنية من خلال استبيانات RIASEC، تستند إلى نظريات مثل نظرية هولاند (RIASEC)، التي تصنف الميول إلى ستة أنواع: واقعي، استقصائي، فني، اجتماعي، مهام، وتقليدي. 2. اختبارات القدرات والميول: تقييم قدرات الطالب في مجالات مثل حل المشكلات، والإبداع، والمهارات اليدوية، والعمل مع الآخرين. 	<p>تمثل أهداف التوجيه المهني المبكر في مساعدة الطالب على اكتشاف قدراتهم وميولهم، وتحديد المسارات التعليمية والمهنية المناسبة لهم، وتنويعهم بالمهارات الازمة للنجاح في المستقبل، مع مراعاة الفروق الفردية. كما يهدف إلى تحفيزهم على الاستمرار في دراستهم، وتعزيز الثقة بالنفس لديهم، وربط التعليم باهتماماتهم الواقعية.</p>	<p>طلاب وطالبات الأسر ذوي الظروف الخاصة (المرحلة المتوسطة).</p>	<p>برنامج التوجيه المهني المبكر هو عملية منتظمة لمساعدة الطالب على اكتشاف اهتماماتهم المهنية وتحديد مساراتهم المستقبلية بناءً على ميولهم وقدرائهم. يبدأ البرنامج بتقدير الميول من خلال أدوات واختبارات متنوعة. ثم ينتقل إلى تقديم المعلومات عن المهن المختلفة، وتطوير المهارات الازمة، ووضع خطط عمل شخصية، وصولاً إلى اتخاذ قرارات مهنية مدروسة ومستنيرة.</p>	<p>برنامج توجيهي مهني مبكر يحسب ميول الطالب.</p>
<p>1. برنامج معتمد لاستكشاف المهن وتوجيه الطالب نحو مستقبളهم الجامعي والمهني.</p> <p>2. خطة تنفيذ البرنامج.</p> <p>3. خطة قياس وتقديم البرنامج.</p>	<p>تتضمن المنهجيات والأدوات العملية لتنفيذ البرنامج نحو مستقبلاهم الجامعي والمهني، والتوجيه الشخصي عبر المقابلات والاستكشافية، والتعلم العملي من خلال المحاكاة والتفاعل، واستخدام أدوات التقييم الذاتي لربط الاهتمامات والمهارات بالمسارات المهنية بالإضافة إلى التواصل مع المجتمع المهني عبر شبكات العلاقات وحضور الفعاليات.</p>	<p>يهدف برنامج استكشاف المهن والمستقبل الجامعي إلى مساعدة الطالب على تحديد مسارتهم المهني والجامعي المستقبلي من خلال استكشاف الذات، والتعرف على سوق العمل، ووضع خطة دراسية ومهنية مدروسة لتحقيق أهدافهم. تتضمن الأهداف الرئيسية تقديم الخبرات العملية وتطوير المهارات الازمة، وتقديم الدعم الشامل للطالب، وتحديد المسارات المهنية التي تناسب اهتماماتهم وقدرائهم.</p>	<p>1. الطلاب والطالبات من الأسر ذوي الظروف الخاصة (المرحلة الثانوية). 2. الفرق التنفيذية للجمعيات والجهات الراعية من خلال طلاب وطالبات من الأسر ذوي الظروف الخاصة.</p>	<p>هو برنامج لاستكشاف المهن والمستقبل الجامعي، وهو لفرض مساعدة الطالب منذ المرحلة الثانوية على فهم اهتماماتهم ومهاراتهم، و استكشاف الخيارات المهنية والجامعية المتاحة لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن مستقبلاهم، ويشمل هذا البرنامج أنشطة متنوعة، مثل: ورش العمل، والمقابلات مع المتخصصين، والزيارات الميدانية، والتدريب العملي، بالإضافة إلى التوجيه الأكاديمي والمهني لدعم الطلاب في بناء خططهم المستقبلية.</p>	<p>برنامج استكشاف المهن والمستقبل الجامعي.</p>



رابعاً: المجال المهاري:

المخرجات	المنهجية والأدوات	أهداف الخدمة	المستهدف	وصف الخدمة	عنوان الخدمة
1. برنامج تدريبي فحكم ويعتمد لاكتساب طلاب الموال ذوي الظروف الخاصة لمهارات التفكير والتأطير وحل المشكلات. 2. خطة تنفيذية لتنفيذ البرنامج التدريبي. 3. حقالب تدريبية للبرنامج. 4. خطة تقويم وقياس البرنامج. 5. خطة تقديرية لل برنامج. 6. خطة قياس وتقدير البرنامج.	1. التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning) يتم تقديم مشكلات واقعية للطلاب لتفهمهم على البحث عن حلول لها بشكل جماعي وفردي. 2. التفكير التصعبي (Design Thinking). 3. التعلم التعاوني (Collaborative Learning): 4. التفكير الناقد (Brainstorming). 5. الملاحظة والسبقات الفضففة (Observation and Anecdotal): 6. الأسللة المفتوحة (Open-ended Questions): 7. أدوات التقييم (Assessment Tools): تشمل الاختبارات الموجدة، والمقابلات، وقوائم المراقبة، والتقييمات القائمة على الأداء، لتقييم قدرة الطلاب على حل المشكلات.	1. تطوير مهارات حل المشكلات. 2. تعزيز مهارات حل المشكلات. 3. تطوير القدرة على التخطيط. 4. تحسين مهارات اتخاذ القرار. 5. تحفيز الإبداع. 6. زيادة الاستقلالية والمسؤولية. 7. تحسين مهارات التواصل.	1. تطوير مهارات حل المشكلات. 2. تعزيز مهارات حل المشكلات. 3. تطوير القدرة على التخطيط. 4. تحسين مهارات اتخاذ القرار. 5. تحفيز الإبداع. 6. زيادة الاستقلالية والمسؤولية. 7. تحسين مهارات التواصل.	هو برنامج تدريبي، يهدف إلى تعزيز قدرة المشاركين على تحليل المعلومات، وتقديرها، وتطوير حلول فعالة للمشكلات، يشمل البرنامج على تطوير مهارات مثل: التفكير الناقد والإبداعي والتحليلي، بالإضافة إلى مهارات أساسية مثل التخطيط، والتعاون، واتخاذ القرار. يشمل البرنامج خطوات عملية تشمل تحديد المشكلة، وجمع المعلومات، وتحليل الحلول، وتقديرها، وتطبيق الحل الأمثل، وأخيراً تقييم النتائج.	مهارات التفكير والتأطير وحل المشكلات.
1. برنامج تدريبي فمتدعد لتمكين الطالب والطالبات من الموال ذوي الظروف الخاصة من بناء وتنمية المهارات الحياتية. 2. الخطة التنفيذية للبرنامج. 3. حقالب تدريبية للبرنامج. 4. خطة قياس وتقدير البرنامج.	1. الدوران والمناقشة. 2. المراجعة. 3. المراجعة والتعلم. 4. المراجعة والتعلم. 5. المراجعة والتعلم. 6. المراجعة والتعلم.	1. تعزيز الثقة بالنفس وتقدير الذات. 2. تنمية المسؤولية. 3. زيادة القدرة على التكيف. 4. تطوير مهارات التفاعل في مواقف الحياة الواقعية. 5. تحسين الصحة النفسية والروحية العامة.	طلاب وطالبات أبناء الأسر ذوي الظروف الخاصة.	برنامج المهارات الحياتية هو برنامج تعليمي، يهدف إلى تطوير مهارات أساسية، تمكن الأفراد من التعامل مع تحديات الحياة اليومية بفعالية، بما في ذلك: الثقة بالنفس، والمسؤولية، والتكيف، ويزكي البرنامج على تطوير الذكاء العاطفي والاجتماعي والمهارات العملية، من خلال التدريب على: اتخاذ القرارات، وحل المشكلات، وال التواصل الفعال، والتفكير الناقد، وإدارة الضغوط. يساعد هذا البرنامج الشباب على بناء صورة ذاتية إيجابية، وتعزيز قدرتهم على التكيف مع المتغيرات، وتحسين فرصهم في الحياة الشخصية والمهنية.	مهارات حياتية (الثقة بالنفس، المسؤولية، التكيف).



أبرز الفعاليات والبرامج السنوية المستهدفة المشاركة فيها ضمن رعاية الموهبة:

الفعالية	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	الملحوظات
البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين (مقاييس موهبة)	٣ - ١ بـ ث		متطلب أساسى لأغلب البرامج والفعاليات والمنحوتات في موهبة
الأولمبياد الوطني لإبداع العلمي "إبداع" المؤهل لمعرض العلوم والهندسة بأمريكا INTEL ISEF / ITEX	١ - ٣ مـ ث		 
برنامج موهبة للأولمبيادات الدولية موهوب في الرياضيات والعلوم	١ - ٥ مـ ث		الانضمام لمنتخبات تمثيل المملكة في الأولمبيادات الدولية كيمياء - فيزياء - أحياء - رياضيات - معلوماتية (أكثر من 14 مسابقة عالمية في الأولمبياد الدولي)
برنامج موهبة المتقدم في العلوم والرياضيات STEM	٤ - ٣ بـ م		(60) ساعة تدريب متقدم ونوعي تعتمد الدمج بين تخصصات الرياضيات والعلوم والهندسة (عن بعد)
برنامج تسريع الطلبة الموهوبين	٤ - ١ بـ م		الانتقال من الصف الرابع إلى السادس الابتدائي ومن الأول المتوسط إلى الثالث المتوسط

المسابقات / البرنامج	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
برنامج سفراة موهبة	2 ث علمي		تجربة معايشة جامعية دولية - ٣ - ٦ أسابيع
برنامج موهبة للالتحاق بالجامعات المرموقة "التميز"	٢ ث		
برنامج التأهيل للقبول في برنامج التميز	١ ث		
مسابقة موهوب الفلك والفضاء	٣ م - ١ ث		
مسابقة الكنفارو العالمية في الرياضيات	٣ ب - ٣ ث		
مسابقة بيراس في المعلوماتية	٣ ب - ٣ ث		
برنامج موهبة لأساسيات البحث العلمي	١ م - ٢ ث		

البرنامج	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
اسبوع موهبة للعلوم	ب - 4		٩) مدن سعودية - أسبوع
برنامج موهبة الإثرائي البحثي	م - 3 ث		المراكز البحثية بالجامعات والمستشفيات والمعاهد الرائدة في البحث العلمي
برنامج تلمذة موهبة	م - 3 ث		
برنامج موهبة الإثرائي الأكاديمي	ب - 1 ث		وحدات إثرائية علمية ومهارات شخصية / صيفي
برنامج موهبة الإثرائي العالمي	ب - 2 ث		حضورى تفرغى بشكل كامل . (٣ أسابيع)
برنامج موهبة الإثرائي المهارى	متوسط وثانوى		

البرنامج	الصفوف المستهدفة	مواعيد التسجيل والتنفيذ	ملاحظات
برنامـج موهبة لما بعد المدرسة	١ م - ٢ ث		
الأولمبياد الوطني للبرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكي)	متوسط وثانوي		وزارة التعليم مع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SDAIA) مع مؤسسة موهبة
" برنامـج "نخبة مسك"	صف ١ ث علمي		مساعدة الطالب للقبول بأفضل الجامعات في العالم - ترشيح لبرامج صيفية عالمية
طموح أرامكو	٣ م المنتقلون العام ال التالي لأول ثانوي		التأهيل لمنح الإلتحاق بأكبر الجامعات الدولية - فرص التوظيف بأرامكو
خطوات أكاديمية جامعة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا - كاوست - STEPS	١ ث - ٢ ث		إعداد الطلبة للقبول في أكبر ٣٠ جامعة دولية



أقلام للاستشارات التعليمية
AQLAM For Educational
برنامج التمكين المؤسسي



الشركاء الاستراتيجيون

حرصاً من "أقلام" على تقديم أفضل الخدمات النوعية، وتقديراً لأهمية التخصص، والتزاماً بإتقان العمل وضمان جودة المخرجات، واهتمامًا لائقاً بالفئات المستفيدة، فقد تم توقيع العديد من الاتفاقيات مع جهات متخصصة ذات تميز فائق وخبرة عريقة، وذلك لضمان تكامل الخدمات وشمولية البرامج.

شريك الاستشارات
الاجتماعية والأسرية
شركة تصافينا



شريك الاستشارات
والخدمات النفسية:
مركز مطمئنة لطب النفس



الشريك المهني:
جمعية اتجاه للإرشاد
والتوجيه المهني



الشريك التنموي:
جمعية غراس لرعاية
الأيتام



الشريك الإداري:
المركز السعودي للحكمة



الشريك القانوني:
الأمين للمحاماة والاستشارات
القانونية



الشريك التقني (AI):
شركة digital trends
الأمريكية



الشريك التعليمي:
شركة unixe الأمريكية





أقلام



0530702054



info@aqlam.sa

أقلام



www.aqlam.sa





أَقْلَم لِاسْتَشَارَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ
Aqlam For Educational Consultations

شُكْرًا لَكُمْ